

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Вологодского муниципального района  
«Ермаковская средняя школа»**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 7 от «21» января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ВМР «Ермаковская  
средняя школа»  
Л.Ю. Козырева  
Приказ № 24 от «28» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
логопеда с обучающимися дошкольных групп  
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 - 7 лет**

Разработчик программы:  
Подволоцкая Евгения Юрьевна, логопед  
МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»

п. Ермаково  
2022 год

## Содержание

### Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность программы.
- 1.3 Цели и задачи программы.
- 1.4 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.
- 1.5 Характеристика детей 6 –го и 7-го года жизни с общим недоразвитием речи.
2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

### Содержательный раздел

- 3.1 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Специфика работы учителя-логопеда.
- 3.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)
- 3.3 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.
- 4.1 Условия реализации программы
- 4.2 Основные средства развития и коррекции речи.
- 4.3 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 4.4 Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО
- 4.5 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО
- 4.6 Алгоритм логопедической работы
- 5.1 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
- 5.2 Функции участников образовательного процесса
- 5.3 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
- 5.4 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя
- 5.5 Содержание работы с родителями
- 6.1 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи
- 6.2 Диагностика усвоения программы

### Организационный раздел

- 7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)
- 8 Методическое обеспечение
- 9 Список литературы
10. Календарно – тематическое планирование.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 - 7 лет. Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации)*<sup>1</sup>.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее — организация):

— в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

— в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>.

«Программа» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также работами отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа ДОО, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать

---

<sup>1</sup>Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

<sup>2</sup>Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## **1.2 Актуальность составления образовательной программы.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

## **1.3 Цель программы:**

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. А также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Подготовка к овладению элементами грамоты (развитие навыков звукового анализа - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Формирование навыков учебной деятельности;
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

***Т.О. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

### **1.3 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются коррекционные принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 2 Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 Принцип учёта зоны ближайшего развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип доступности и опоры на сохранные звенья.
- Учет ведущей деятельности.

### **1.4 Характеристика детей 6-го и 7 года жизни с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целе-

вые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Ожидаемые результаты реализации программы по образовательной области «Речевое развитие»:

Компонент	Ожидаемые результаты
<b>Артикуляционная моторика</b>	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
<b>Звукопроизношение и дифференциация звуков</b>	1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
<b>Просодическая сторона речи</b>	1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
<b>Слоговая структура</b>	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
<b>Фонематический слух</b>	1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
<b>Звуковой анализ и синтез</b>	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
<b>Словарь</b>	* Называет 5-6 предметов (по логическим группам) * Выделяет и называет части предметов, * Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. * Употребляет обобщающие слова. * Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.

<b>Грамматический строй</b>	<u>Словообразование:</u> - Образовывает существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) - Образовывает некоторые относительные прилагательные
	<u>Словоизменение:</u> - Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах - Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч.
	<u>Согласование:</u> - Правильно согласовывает слова во фразе. - Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. - Употребляет предложно-падежные конструкции (на под над за около к от по с из)
	<u>Фразовая речь:</u> - Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложно-подчиненные (союз потому что) - Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
<b>Связная речь</b>	-Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. - Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. - Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

### *Содержательный раздел*

### **3 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Специфика работы учителя-логопеда.**

*Цель организации логопедической группы* в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе заключения городской или областной ПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Приёму в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи принадлежат логопеду.

Функции учителя - логопеда:



- *диагностическая* - создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;
- *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
- *консультативная*-проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- *координирующая*- организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации;
- *контрольно-оценочная*.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

## **Система работы учителя-логопеда**

### **1. Диагностический блок**

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

### **2. Организационный блок**

- 2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

### **3. Блок анализа и планирования**

- 3.1. Анализ результатов диагностики
- 3.2. Статистический учет
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми
- 3.5. Ведение документации

### **4. Коррекционно – развивающая работа**

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

#### **5. Блок профилактической и консультативной работы**

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

#### **6. Методическое обеспечение**

6.1. Методическая помощь педагогам ДООУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДООУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

#### **7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса**

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

#### **8. Блок контроля**

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)

8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей

8.3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)

8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

### **3.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)**

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Т.О. в соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

## **3.2 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.**

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательной области речевое развитие с интеграцией задач других образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
Физическое	- Развивать координированность и точность	- пальчиковая гимнастика

развитие	действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- речь с движением - физкультминутки - беседа - режимные моменты
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	1. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. 2. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 3. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. 4. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 5. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
художественно-эстетическое развитие	1. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. 2. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 3. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. 4. Развивать графо-моторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
социально-коммуникативное развитие;	1. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. 2. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 3. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. 4. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. 5. Учить соблюдать технику безопасности. 6. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. 7. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

#### **4 Условия реализации программы**

##### **4.1 Основные средства развития и коррекции речи:**

- развивающая речевая среда;
- образцы грамотной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- осуществление контроля за правильным произношением;
- контроль за темпом и громкостью речи детей;

##### **4.2 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждают план работы группы на год.

С первого октября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

##### **4.3 Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- **фронтальных (подгрупповых) занятий;**
- **индивидуальных занятий;**
- **подгрупповых занятий.**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

**Оптимизация** содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- **по формированию связной речи** (задачей КОД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);
- **по формированию лексико - грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни – не более 20 минут, 6,7 года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В программе Т.Б.Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронталь-

ных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно в старшей группе для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательских ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

**На подгрупповых занятиях (в микрогруппах)** изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой КОД–2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной–до 30 минут.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Основная задача** индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной КОД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу в старшей группе**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий макси-

мально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНами.

#### 4.4 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Логопедическое воздействие осуществляется методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;

- Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;

- Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

#### Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### 4.5 Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных(подгрупповых)	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей



	коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или коррективке индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

## 5 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

### 5.1 Функции участников образовательного процесса

#### Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционно-развивающие занятия,
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

#### Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Педагог - психолог**

□ индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

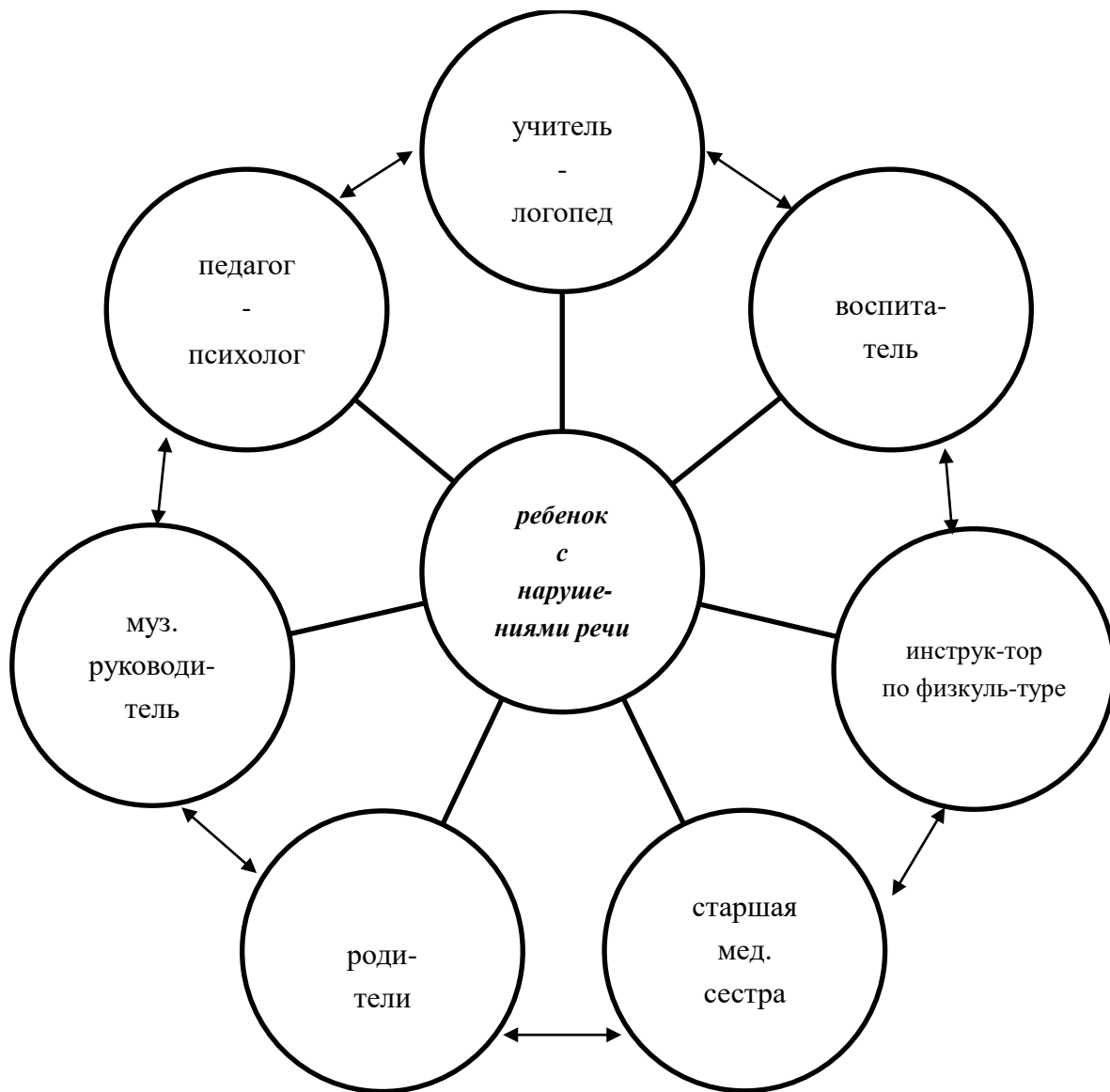
#### **Специалист по ФК:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **5.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.**



Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

### 5.3 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение резуль-	3. Заполнение протокола обследования, изучение

татов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<b>Приоритеты учителя-логопеда</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

#### 5.4 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние

членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Цель информационно - просветительской работы:** разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### **Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие *этапы взаимодействия логопеда с родителями* (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка".

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье".

Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка".

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка".

Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

#### **Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.)
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

### ***Предполагаемый результат:***

- \*Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- \*Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- \*Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

## **6 Психолого – педагогическое обследование детей с нарушением речи**

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных

особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

**Задачи:**

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- \* состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- \* сформированности фонематического слуха,
- \* уровня развития словарного запаса,
- \* состояния слоговой структуры,
- \* умения строить связные высказывания,
- \* уровня сформированности грамматического строя речи,
- \* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трех уровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**Высокий уровень** ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

**средний уровень** – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

**низкий уровень** – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Или в виде пятибалльной системы (на выбор педагога).

- 1- Очень низкий уровень
- 2- Низкий уровень
- 3- Средний уровень
- 4- Приближен к норме
- 5- Норма (высокий уровень)

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

**6.1 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.**

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики (В – высокий, С – средний. Н -низкий)	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская)
<b>Звуковой анализ слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение слова на заданный звук в предложении.</li> <li>• Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по</li> </ul>	В - соответствует возрастной норме.	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)



	твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	С - допускает негрубые ошибки	
<b>Артикуляционный аппарат</b>	Владение навыками артикуляционной моторики.	Н - допускает грубые ошибки	Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе
<b>Фонематический слух</b>	Показ картинок с заданным звуком		Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60 - 84
<b>Слоговая структура слова</b>	Правильное оформление слоговой структуры слова.		Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.)
<b>Словарь</b>	<p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - недостаточный словарный запас.</p> <p>Н - низкий словарный запас.</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование словаря стр. 125 - 230</p>
<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<p>*Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий).</p> <p>*Владение навыками словообразования (с помощью приставки суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов).</p> <p>*Владение навыками употребления простых и сложных предложений.</p> <p>*Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые аграмматизмы.</p> <p>Н - допускает грубые аграмматизмы</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268</p> <p>Т.Н Волковская стр. 46 - 56</p>
<b>Звукопроизношение и дифференциация звуков</b>	Наличие поставленного звука	<p>В - произносит чисто</p> <p>С - допускает ошибки в самостоятельной речи</p> <p>Н - неточное произ-</p>	<p>Задания (1-4)</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58</p> <p>Логопедический массаж.</p>

		ношение звука: изолированно, в слогах,	
<b>Связная речь</b>	*Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. *Владение элементарными навыками пересказа. *Владение навыками диалогической речи. *Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С – требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.	Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.

### Организационный раздел

#### 7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете по В.А. Петровскому:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «*открытости — закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Т.О. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

#### Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
<b>Пространственные ресурсы</b> (многофункциональное)	В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны: - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает

<p>пространство, основные маршруты)</p>	<p>настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа;</li> <li>- зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.</li> </ul> <p>Целесообразным является также выделение таких зон, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений);</li> <li>- зоны, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.</li> </ul> <p>Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).</p>
<p><b>Предметные ресурсы</b></p> <p>(мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>специальная мебель и оборудование</i>: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда.</li> <li>2. <i>аппараты и приборы</i>: магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты, зеркала ручные и настенные, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран;</li> <li>3. <i>медицинский инструментарий и материалы</i>: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;</li> <li>4. <i>оборудование для демонстрации</i>: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковроволинограф.</li> <li>5. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i>.</li> <li>6. <i>дидактический материал</i>: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др.</li> </ol> <p>Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.</p>
<p><b>Организационные ресурсы</b></p> <p>(режимы, дозировки, нагрузки)</p>	<p>Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье.</p> <p><i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки).</p> <p>Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i>, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы.</p> <p>Подбор <i>лингвистического материала</i>: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произноси-</p>

	<p>тельными возможностями.</p> <p>Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).</p>
<p><b>Социально-психологические ресурсы</b></p> <p>(социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)</p>	<p>Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей («<i>семейная центрированность</i>»), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия («<i>междисциплинарность взаимодействия</i>»).</p> <p>Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников.</p> <p><i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).</p>

## 8 Методическое обеспечение

№	Направления деятельности учителя-логопеда	Методическое обеспечение
1	Программно-методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.</li> <li>2. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» - С.-П. 1996.</li> <li>3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>4. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» - М., 1999.</li> <li>5. Жукова Н.С. «Формирование устной речи» - М.,1994.</li> <li>6. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» - М.1989.</li> <li>7. Сухарева Э.Л. «Учим играя», -Ярославль 1992.</li> <li>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991.</li> <li>9. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», - М.2003.</li> <li>10. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логогруппе для детей 5-6 лет», - М.2005.</li> </ol>
	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», - М.2009.</li> <li>12. Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей» - М.,1994.</li> <li>13. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», СПб,2007.</li> </ol>
	Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация.	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» - М. 1997.</li> <li>15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,1998г.</li> <li>16. Рау Е.Ф., В.И.Рождественская «Смещение звуков речи у детей» - М.1972.</li> <li>17. В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». - М.,</li> </ol>

- 1979.
18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.1983.
  19. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», - М.1991.
  20. Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» - М.2000.
  21. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж»,-М.1999.
  22. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи»,-М.1996.
  23. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова»,- С.П.1998.
  24. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках, - М.2013.
  25. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», - С.Пб,2009.
  26. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», - С.Пб,2013.
  27. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», - СПб, 2011.
  28. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», - СПб, 2011.
  29. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., Екатеринбург,2009.
  30. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург ,2009.
  31. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», - М.2009.
  32. Баскакина И.В., Лынская М.И. « Приключения Л», - М.2009.
  33. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», - М.2009.
  34. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»,-М.2007г.
  35. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург,1999г.
  36. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.2005г.
  37. Новиковская О. «Весёлая зарядка для язычка», СПб,2009г.
  38. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г.
  39. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения- артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г.
  40. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях»,- М.2014г.
  41. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –Ш, Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль, 1999г.,2003г.
  42. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей»,- СПб,1996г.

<p>Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<p>43. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» -Ярославль 1994.  44. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996.  45. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». -М.: просвещение,1988  46. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,-М.1974.  47. Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» - В.2008.  48. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль, 2008.  49. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники»,-С.П. 2003.  50. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»,- СПб, 2000.  51. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»,-М.2004.  52. Кошлева Г.А. «Развитие речи в д\с», Ярославль 2009.  53. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008.  54. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», - М.2004.  55. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи</p>	<p>56. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.  57. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.  58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период»,- М.2011.  59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»,-М.2003.  60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек»,-М.2003.  61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень»,-М.2000.  62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима»,-М.2011.  63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна»,-М.2003.  64. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Читаю, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок), Екатеринбург,2012.  65. Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года-осень, зима, весна, лето», Екатеринбург ,2009.</p>
<p>Конспекты коррекционно-образовательной деятельности (комплексные)</p>	<p>66. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л.,5-6л.,6-7 лет, М-2008-2009г.</p>
<p>Коррекция мелкой моторики рук</p>	<p>67. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль,1998.  68. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»,-С.П.1997.  69. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», - М.2004.</p>

	<p>70. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», - С.П. 2009.</p> <p>71. Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб,2010г.</p> <p>72. Егоров В. «Расскажи стихи руками», - М.,1992г.</p> <p>73. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г.</p> <p>74. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма. Тренируем пальчики.» - М.2000г.</p>
Коррекция просодической стороны речи и логоритмика	<p>75. «Считалки, скороговорки»,-М.1999.</p> <p>76. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»,-М.2004.</p> <p>77. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»,- М.2004.</p> <p>78. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», -М.,1998.</p> <p>79. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, 2008г.</p> <p>80. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», СПб 2009г.</p> <p>81. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте в школе	<p>82. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль 1998</p> <p>83. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе –обучение грамоте детей с нарушениями речи»,-М.1999.</p> <p>84. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>85. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.-1999.</p> <p>86. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», -М.,2007.</p> <p>87. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»,-М.2003.</p> <p>88. Ванюхина Г. «Речеветик», -Екатеринбург,1993г.</p> <p>89. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Раздаточные таблицы» и «Я учусь говорить и читать»,-М.2012г.</p> <p>90. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб,1996г.</p>
Профилактика дисграфии	<p>91. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» - С.П.1995.</p> <p>92. Гольдин З.Д.,Колидзе Э.А. «Азбука-загадка»</p>
Формирование психических процессов	<p>93. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»,-М.1996.</p> <p>94. «Загадки», М.-2005</p> <p>95. Серия тетрадей «Умный малыш», г.Киров (Противоположности, Логические задачи, Классификация, Найди, что не подходит и др.)</p> <p>96. Земцова О.Н. интеллектуальное развитие детей «Грамотейка» 2-3г.,3-4г.,4-5л.,5-6лет, - М.2009г.</p>
Словари	<p>97. Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова,- М.1997.</p> <p>98. Дефектология. Словарь – справочник под ред. Пузанова Б.П.,-М.1996.</p>

## Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа, Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. ;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155
  - Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
  - Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
  - Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7,12 и 13.
  - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников» – М., 1990.
4. Журнал “Логопед”
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 11.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 12.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- 13.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
- 14.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
- 16.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.:Просвещение,1988



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШАЯ ГРУППА

Первый год обучения

Сентябрь, 3-я неделя. **Тема:** «Детский сад»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря:</i> детский сад, группа, режим</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять.</p> <p><i>Обогащение словаря признаков:</i> игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый.</p> <p><i>Активизация словаря наречий:</i> в группе (как?) – уютно, тепло, нарядно.</p> <p><i>Обращение:</i> имена, отчества работников д/с</p>
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»
Артикуляционная гимнастика	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка» - «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка».
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Речь с движением.
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных в разных падежах.</i></p> <p><i>Родительный падеж</i> единственного и множественного числа. В д/с много: групп, игрушек.</p> <p><i>Предложный падеж</i> множественного числа. Воспитатели заботятся о детях, растениях, животных в природном уголке.</p> <p><i>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже:</i> Одна группа, две ...</p> <p><i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> пришел, ушел, подошел.</p> <p><i>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</i> Убирают игрушки – Убрали игрушки.</p>
Развитие фонематических процессов	Речевые и неречевые звуки. Д/и: «Подними руку, когда услышишь голос», «Где стучали?», «Что звучало?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь громкий голос», «Наседка и цыплята», «Угадай, чей голосок»
Связная речь	Составление рассказа о д/с, о группе. Развитие монологической речи.
Развитие психических процессов	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.

Сентябрь, 4-я неделя **Тема:** «Игрушки»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация и обогащение предметного словаря:</i> игрушки,

	<p>кубики, коляска, кукла, игра, мишка, машина.</p> <p><i>Активизация словаря признаков:</i> Мяч – резиновый, круглый, маленький, прыгучий, полосатый, зеленый. Антонимы: мишка неуклюжий, Буратино проворный.</p> <p><i>Активизация и обогащение словаря наречий:</i> играем (как?) тихо, шумно, весело, дружно, интересно.</p> <p><i>Активизация и обогащение глагольного словаря:</i> искать, собирать, разбрасывать, играть, делиться.</p>
Общие речевые навыки	<p>Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?», «Эхо» (тихо-громко), «Три медведя».</p> <p>Вдох носом, выдох ртом.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общая артикуляционная гимнастика: предыдущие упражнения + «Часики», «Качели», «Лошадка»</p>
Мелкая моторика	<p>Работа с трафаретами, штриховка, вырезывание.</p>
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</i></p> <p><i>Род. падеж:</i> много машин, мячей, нет кукол, кубиков.</p> <p><i>Дат. падеж:</i> колеса нужны машинам, ленты нужны куклам.</p> <p><i>Образование сложных слов:</i> длинные ноги – длинноногая.</p> <p><i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> машина ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, подъехала.</p> <p><i>Подбор однокоренных слов:</i> куб-кубик, кубики.</p> <p><i>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</i> Один воздушный шар, два ....</p> <p><i>Употребление сложных предлогов:</i> достал мяч из-под шкафа, встал из-за стола.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Развитие речевого слуха: «Слушай и выполняй», «Испорченный телефон».</p> <p>Д/и «Телеграф», «Послушай-повтори»</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану. Сравнение двух игрушек (куклы и плюшевого мишки).</p>
Развитие психических процессов	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания, памяти.</p>

Октябрь, 1-я неделя **Тема:** «Части тела»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря:</i> ладони, колени, запястья, локти, челка.</p> <p><i>Обогащение глагольного словаря.</i> Волосы расчесывают, моют, вытирают, стригут, сушат.</p> <p><i>Обогащение словаря признаков:</i> прилагательные антонимы (грязные – чистые, сухие – мокрые), качественные прилагательные (глаза грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие).</p> <p><i>Уточнение и активизация словаря наречий:</i> вытираем сухо, говорим четко, двигаемся быстро.</p>

Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Водичка...», пальчиковая гимнастика.
Грамматический строй	<i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука-рученька).</i> <i>Образование существительных с увеличительными суффиксами (рука-ручища)</i> <i>Образование существительных в разных падежах.</i> <i>Родительный падеж: сколько у тебя глаз ? Пар идет изо рта.</i> <i>Дательный падеж: свисток во рту, мурашки бегут по телу.</i> <i>Творительный падеж: столкнулись лбами, подарок лежит под носом.</i> <i>Образование сложных слов: длинные волосы – длинноволосая; глаза голубые – голубоглазая, рот большой – большеротый.</i> <i>Образование относительных прилагательных: руки мамыны, папины, кукольные; спина дедушкина, бабушкина, лошадиная.</i> <i>Образование глаголов с помощью приставок (заколол, приколот).</i>
Развитие фонематического восприятия	Выделение первого ударного звука в слове, выделение звука из ряда других звуков.
Связная речь	Составление рассказа-описания «Лицо человека» по плану.
Развитие психических процессов	Развитие мимики и пластики: мимическая гимнастика. Развитие логического мышления, внимания, памяти. Формирование общей моторики.

### Октябрь, 2-я неделя Тема: «Туалетные принадлежности»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация предметного словаря.</i> Мыло, мыльница, щетка, полотенце, зубная паста, расческа, пена. <i>Обогащение словаря признаков.</i> <i>Антонимы:</i> полотенце – длинное/короткое, чистое/грязное. Щетка – новая/старая, жесткая/мягкая. <i>Качественные прилагательные:</i> полотенце – пушистое, мягкое, красивое, маленькое. Мыло – душистое, земляничное, детское, мягкое, жидкое. <i>Активизация глагольного словаря.</i> Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться. <i>Обогащение словаря наречий.</i> Чисто, аккуратно, сухо.
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а-а).
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.

Мелкая моторика	Складывание мелкого конструктора, мозаики.
Грамматический строй	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: щеточка, моочалочка, мыльце, расчесочка, пеночка.</p> <p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Родительный падеж множественного числа: много зубьев у расчески. В бане нет мыльниц. Надо постирать 5 полотенец.</p> <p>Творительный падеж единственного и множественного числа: руки намыливаю мылом. Чищу зубы зубной пастой. Волосы расчесываю расческой.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных. Щетка для чистки зубов – зубная.</p> <p>Образование относительных прилагательных. Расческа для мамы – мамина.</p> <p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Что ты делаешь? Мою лицо. Что ты сделал? Вымыл лицо.</p> <p>Употребление предлогов. Вынь из кармана расческу. Положи на полку щетку. Повесь полотенце в шкаф.</p>
Развитие фонематического восприятия	Выделение первого ударного гласного. Звуковой анализ ряда ГГ (АУ, УА), выделение звука из ряда других звуков.
Связная речь	<p>Составление рассказа о какой-нибудь туалетной принадлежности по плану: что это? Из чего сделано? Какая она? Для чего нужна?</p> <p>Составление рассказа-сравнения о двух разных по цвету и форме расческах.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие памяти и логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>

### Октябрь, 3-я неделя

#### Тема: «Осень»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Обогащение предметного словаря. Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозки.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Копать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.</p> <p>Обогащение и активизация словаря признаков. Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвета).</p> <p>Активизация словаря наречий. Дождливо, холодно, пасмурно, ветрено, солнечно, прохладно.</p>
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Чья бабочка дальше летит».

	Развитие речевого дыхания: упражнение «Комар»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Выкладывание из зерен и семечек. Раскрашивание.
Грамматический строй	<i>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</i> Туча по небу плывет – тучи по небу плывут. <i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i> дождь – дождик, дождичек. <i>Образование глаголов с приставками:</i> птицы улетели/с дерева слетели. <i>Образование относительных прилагательных.</i> День с ветром – ветренный день. Погода осенью – осенняя. <i>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</i> Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода.
Развитие фонематического восприятия	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из трех гласных (АУО, ОУА, УАО, УОА, АОУ), выделение звука из ряда других звуков.
Связная речь	Составление рассказа-сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина). Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?» Развитие зрительного внимания и памяти: «Что напутал художник?», «Что изменилось?»

**Октябрь, 4-я неделя**  
**Тема: «Фрукты, ягоды»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация предметного словаря.</i> Фрукты, компот, варенье, слива, арбуз, вишня, лимон. <i>Активизация словаря признаков.</i> <i>Цвет:</i> малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. <i>Форма:</i> круглый, треугольный, овальный. <i>Антонимы:</i> дерево высокое, куст низкий. <i>Активизация глагольного словаря:</i> выращивать собирать, мыть, резать, варить (варенье). <i>Активизация словаря наречий:</i> после лимона во рту (как?) кисло.
Общие речевые навыки	Надувание шариков. Дутье в стакан с водой через коктейльную трубочку.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.

Мелкая моторика	Развитие тактильного восприятия. Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Грамматический строй	<i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Арбуз – арбузик, вишня – вишенка. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</i> <i>Родительный падеж. На картине много лимонов, груш.</i> <i>Винительный падеж. Я положу в рот вишню/вишни.</i> <i>Творительный падеж. Я пойду за сливами, смородиной.</i> <i>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Один персик, два...</i> <i>Образование притяжательных прилагательных. Кисель из слив – сливовый.</i> <i>Употребление глаголов с приставками. Копать – закопать, выкопать.</i>
Развитие фонематического восприятия	Выделение последнего согласного звука. Анализ и синтез обратных слогов АМ, ОМ, УМ, выделение звука из ряда других звуков, слогов.
Связная речь	Составление рассказа о каком-либо фрукте. Что это, где растет? Цвет, вкус? Составление рассказа-сравнения.
Развитие психических процессов	Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?», развитие памяти: «Чего не стало»

### Ноябрь, 1-я неделя

#### Тема: «Овощи»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация предметного словаря. Огород, урожай, овощи, капуста, морковь.</i> <i>Активизация и обогащение словаря признаков.</i> <i>Цвет: основные оттенки, свекольный, розовато-белый, малиново-синий. Форма: круглый, треугольный, овальный.</i> <i>Антонимы: морковь – сладкая, лук – горький.</i> <i>Активизация глагольного словаря: собирать, мыть, чистить, резать, готовить, консервировать, жарить, растить.</i> <i>Активизация словаря наречий. Вкусно, полезно.</i>
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Поддувание листочков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Развитие тактильного восприятия.

Грамматический строй	<p><i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: баклажанчик, огурчик.</i></p> <p><i>Образование сущ. в разных падежах.</i></p> <p><i>Родительный падеж</i> множественного числа: чего много в огороде? – Огурцов, свеклы, моркови.</p> <p><i>Дательный падеж</i> единственного и множественного числа: чему дашь воды? – Огурцам, репе.</p> <p><i>Творительный падеж</i> единственного и множественного числа: капельки росы блестели на помидорах, огурцах, горохе.</p> <p><i>Употребление предлогов</i> (вставить пропущенный предлог): свекла лежала ... столе.</p> <p><i>Образование глаголов с приставками: прополоть, переполоть, выполоть.</i></p> <p><i>Образование притяжательных прилагательных: сок из моркови – морковный.</i></p> <p><i>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: собирают – собрали.</i></p>
Развитие фонематического восприятия	Выделение первого и последнего безударного гласного в словах, выделение последнего согласного; анализ и синтез обратных слогов АХ, ОХ, УХ, выделение звука из ряда других звуков, слогов.
Связная речь	Составление рассказа-описания по плану.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок, игра «Чудесный мешочек» - развитие тактильного восприятия и мелкой моторики.

### Ноябрь, 2-я – 3-я неделя

#### Тема: «Домашние животные (млекопитающие)»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация и обогащение предметного словаря.</i></p> <p><i>Профессии: телятница, доярка, свинарка, конюх.</i></p> <p><i>Названия животных: бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок.</i></p> <p><i>Кто как голос подает: мычит, ржет, мяукает.</i></p> <p><i>Части тела животных: рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.</i></p> <p><i>Активизация глагольного словаря.</i></p> <p><i>Кто как голос подает: блеет, лает, мяукает, мычит.</i></p> <p><i>Кто как передвигается: скачет, прыгает, бегает, ходит, мчит-ся.</i></p> <p><i>Активизация словаря признаков.</i></p> <p><i>Внешний вид: лошадь какая? – гнедая, белогривая.</i></p> <p><i>Антонимы: высокий – низкий, трусливый – смелый, рогатый –</i></p>

	безрогий.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями (П-п-п-п).
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Штриховка.
Грамматический строй	<i>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</i> <i>Родительный:</i> нет щенка – щенят, нет олененка – оленят. <i>Творительный:</i> корову кормят травой, сеном, а кошку – молоком, мясом. <i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i> теленок – теленочек. <i>Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных:</i> теленок – телята, жеребенок – жеребята. <i>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе:</i> один ягненок, два .... <i>Образование однокоренных слов:</i> кот – котик, котище, коток, котенька. <i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> лошадь – прискакала, поскакала, ускакала, перескочила.
Развитие фонематического восприятия	Выделение ударного гласного после согласного, последнего согласного в слове; анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ОП, выделение звука среди других звуков, слогов.
Связная речь	Составление рассказа-описания домашнего животного по плану. Составление рассказа-сравнения двух животных.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Кто лишний?», отгадывание загадок. Развитие мимики и моторики: изображение повадок животных.

### Ноябрь, 4-я неделя – Декабрь, 1-я неделя

#### Тема: «Домашние птицы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация и обогащение предметного словаря.</i> Птичник, птицеферма, птицефабрика, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок. <i>Активизация и обогащение глагольного словаря.</i> Кудахчет – кудахчут, гогочет – гогочут, вышагивает, переваливается. <i>Активизация и обогащение словаря признаков.</i> <i>Внешний вид и повадки:</i> курица – пестрая, короткохвостая, суетливая, неутомная.



	<i>Антонимы:</i> гусыня спокойная, курица суетливая. <i>Активизация словаря наречий.</i> Гусь ходит как? – важно, насто- роженно. Птенцы пищат как? Громко, жалобно. Петух кричит как? Пронзительно, звонко.
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения. Пропевание гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика
Грамматический строй	<i>Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами:</i> утенок – утеночек. <i>Образование существительных единственного и множе- ственного числа в разных падежах.</i> <i>Родительный:</i> я буду поить водой цыплят, индюшат, утят. <i>Творительный:</i> гусыня идет с гусятами. Индюшата бегут за индюшкой. <i>Образование существительных единственного и множе- ственного числа, обозначающих детенышей домашних птиц:</i> цыпленок – цыплята, утенок – утята. <i>Употребление предлогов:</i> зерно склевали с блюдца, червяка достали из травы, жука нашли под кустом. <i>Образование сложных слов:</i> белая голова – белоголовая. <i>Образование притяжательных прилагательных:</i> подушки из гусиного пуха, петушиные перья. <i>Образование однокоренных слов:</i> клюв – клювик, клевать, за- клевать.
Развитие фонемати- ческого восприятия	Определение позиции гласного звука в слове, выделение по- следнего согласного; анализ и синтез слогов АТ, УТ, ОТ, вы- деление звука из ряда других звуков, слогов слов.
Связная речь	Составление рассказа по картине «Птичий двор». Составление рассказа-описания по плану.
Развитие психиче- ских процессов	Развитие логического мышления: загадки, «Кто лишний?», развитие мимики, общей моторики.

**Декабрь, 2-я неделя**  
**Тема: «Дикие звери»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация предметного словаря.</i> Лес, животные, звери, бел- ка, еж, медведь, лиса, заяц, волк, берлога, дупло, нора, морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти. <i>Активизация глагольного словаря.</i> Заяц что делает? – прыгает, скачет, грызет, дрожит. <i>Активизация и обогащение словаря наречий.</i> Белка прыгает

	<p>как? – ловко, быстро.</p> <p><i>Активизация и обогащение словаря признаков.</i></p> <p><i>Внешний вид:</i> медведь – огромный, бурый, лохматый, косолапый. <i>Повадки:</i> медведь – неуклюжий, сильный, сладкоежка.</p> <p><i>Антонимы:</i> проворный – неповоротливый.</p>
Общие речевые навыки	<p>Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)</p> <p>Сдуваем пыль с книжек.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Сгибание листа бумаги, раскрашивание.</p> <p>Выкладывание из кубиков.</p>
Грамматический строй	<p><i>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже:</i> один медвежонок, два ...</p> <p><i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i> лисенок – лисеночек.</p> <p><i>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</i></p> <p><i>Родительный:</i> в лесу много медведей, волков, лис.</p> <p><i>Творительный:</i> буду наблюдать за зайцем.</p> <p><i>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей животных:</i> медвежонок – медвежата, лисенок – лисята.</p> <p><i>Образование сравнительной степени прилагательных:</i> у лисы мягкий мех, а у зайца мягче.</p> <p><i>Образование притяжательных прилагательных:</i> берлога чья? – медвежья, логово чье? – волчье.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, выделение звука из ряда других звуков, слогов.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа-описания о звере по плану. Составление рассказа-сравнения двух зверей.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие зрительного и слухового внимания; развитие логического мышления: отгадывание загадок; развитие мимики, общей моторики – повадки животных.</p>

**Декабрь, 3-я неделя**  
**Тема: «Зима. Рождество»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Обогащение и активизация предметного словаря.</i></p> <p><i>Существительные, характеризующие состояние природы зимой:</i> вьюги, метели, бураны, поземка, снегопад, град, гололед,</p>

	<p>полярная ночь, северное сияние.</p> <p><i>Активизация и обогащение словаря признаков.</i></p> <p><i>Качественные прилагательные:</i> снег какой? – белый, сверкающий, пушистый.</p> <p><i>Антонимы:</i> снег мягкий, лед твердый.</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> снег что делает? – ложится, падает, искрится.</p> <p><i>Активизация словаря наречий:</i> на улице как? – морозно, холодно, темно, пасмурно.</p>
Общеречевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика
Грамматический строй	<p><i>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже:</i> одна снежинка, две...</p> <p><i>Употребление предлогов:</i> над, под, на, в. Ночью над головой светят звезды. Медведь спит под снегом.</p> <p><i>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</i></p> <p><i>Родительный:</i> много снега, снегопадов.</p> <p><i>Творительный:</i> зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. Дети выходят гулять с лыжами, санками.</p> <p><i>Предложный:</i> зимой дети вспоминают о лыжах, коньках и санках.</p> <p><i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i> ветерок – ветерочек, лед – ледочек.</p> <p><i>Образование однокоренных слов:</i> снег – снежный, снеговик, снегопад, снежок.</p> <p><i>Образование сложных слов:</i> снег падает – снегопад, санки для катания по снегу – снежокат.</p> <p><i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> замечает, сметает.</p>
Развитие фонематического восприятия	Выделение начального согласного в словах, определение места гласного звука в слове; анализ и синтез открытых слогов.
Связная речь	Составление предложений по данным словам: день морозный, пошел Ваня, с санками, гулять. Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа.
Развитие психических процессов	Развитие внимания и памяти. Развитие пространственной ориентировки: постройке из снега, подвижные игры.

## Декабрь, 4-я неделя

### Тема: «Новый год»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря:</i> утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя ёлка.</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь.</p> <p><i>Активизация словаря признаков:</i> подбор эпитетов, характеризующих предмет по внешнему виду.</p> <p><i>Активизация словаря наречий:</i> на празднике как? – весело, шумно, красиво.</p>
Общие речевые навыки	Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Вырезание снежинок из листа бумаги. Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги)
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах:</i> Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Много игрушек, подарков.</p> <p><i>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже:</i> Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.</p> <p><i>Употребление предлогов:</i> зайчик прыгает под елкой. Достал подарок из-под елки.</p>
Развитие фонематического восприятия	Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.
Связная речь	Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику. Составление рассказа «Как мы елку наряжали». Составление рассказа-описания про елочную игрушку по плану.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: «Что лишнее и почему?», «Что чаще бывает - зима или декабрь?», отгадывание загадок.

**Январь, 3-я неделя**  
**Тема: «Зимние забавы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря:</i> лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, украшения (елочные), хоккей, клюшка, шайба, карнавал.</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> ездить, кататься, упасть, скользить, лепить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, сгребать.</p> <p><i>Активизация словаря признаков:</i> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, новогодний.</p>
Общие речевые навыки	Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Вырезание снежинок из листа бумаги. Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги)
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах:</i> Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</p> <p><i>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже:</i> Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков в словах; анализ и синтез слова СЫН, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.
Связная речь	Составление рассказа по картине «Зимние забавы».
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие пространственной ориентировки: катаемся на санках.

**Январь, 4-я неделя**  
**Тема: «Дом. Семья»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Обогащение предметного словаря:</i> брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья.</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> любить, готовить, помогать, стирать.</p> <p><i>Обогащение словаря признаков.</i></p> <p><i>Качественные прилагательные:</i> мама какая? – добрая, ласковая, нежная, заботливая.</p> <p><i>Антонимы:</i> бабушка старая, мама молодая.</p> <p><i>Активизация словаря наречий:</i> как мама говорит? – нежно, ласково.</p>
Общие речевые навыки	<p>Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса.</p> <p>На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (и так до 10) звуков Ф (Ф-Ф-Ф-Ф-Ф). Ладонь ребенка на животе контролирует подтягивание мышц живота.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Пальчиковая гимнастика</p>
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных мн.ч. в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах:</i> Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.</p> <p><i>Согласование числительных с существительными в роде и числе:</i> один брат, два ...</p> <p><i>Образование однокоренных слов:</i> брат – братик, братишка, браток.</p> <p><i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i> мамочка, дедулечка.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Определение позиции звуков, анализ слогов БА, БУ, БЫ, БО; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (БЫК).</p>
Связная речь	<p>Развитие монологической речи. Составление рассказа о папе, о маме. Формирование диалогической речи: драматизация сценок из семейных взаимоотношений.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>

## Февраль, 1-я неделя

### Тема: «Посуда»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация и обогащение предметного словаря.</i>  <i>Предметы:</i> кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз.  <i>Классификация:</i> посуда столовая (мелкие и глубокие тарелки, супница, блюда, салатница), декоративная посуда (вазы, декоративные тарелки).  <i>Активизация словаря признаков.</i>  <i>Антонимы:</i> тарелка глубокая, блюдецe мелкое.  <i>Качественные прилагательные:</i> тарелка какая? – глубокая, легкая, золотистая.  <i>Активизация и обогащение глагольного словаря.</i> В посуде делают что? – режут, варят, пекут, жарят.  <i>Активизация словаря наречий:</i> вкусно, горячо, сладко.</p>
Общеречевые навыки	<p>Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Пальчиковая гимнастика.</p>
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах.</i>  <i>Родительный:</i> на столе нет вилки/вилочек, ложки/ложек.  <i>Творительный:</i> я режу хлеб ножом.  <i>Предложный:</i> я варю суп в кастрюле.  <i>Образование относительных прилагательных:</i> посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная, для кофе – кофейная.  <i>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже:</i> одна ложка, две...  <i>Образование сравнительной степени прилагательных:</i> стакан ниже графина (уже, глубже).  <i>Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний:</i> солонка, сухарница, хлебница, сахарница.  <i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> зажарить, нажарить, поджарить.  <i>Образование притяжательных прилагательных:</i> посуда из стекла – стеклянная.  <i>Образование существительных с разными суффиксами:</i> с уменьшительно-ласкательными (кофейничек, тарелочка), с увеличительными (самоварище).</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Определение позиции звуков, анализ слогов РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ЫР; определение количества звуков в слове (КАР); дифференциация звуков на слух.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану. Составление рассказа-сравнения о двух предметах</p>

	посуды.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?», «Что лишнее?». Развитие зрительного, слухового, речевого внимания. Развитие пространственной ориентировки – сервировка стола.

### Февраль, 2-я неделя

#### Тема: «Мебель»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря.</i></p> <p><i>Классификация мебели:</i> кухонная (обеденный стол, стулья, посудные шкафы, сервант, полки, мойка), мебель для гостиной (диван, кресло). <i>Обобщение понятия:</i> гарнитур.</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> мебель можно делать что? – покупать, привозить, расставлять, чинить, протирать, ремонтировать.</p> <p><i>Активизация словаря признаков.</i> Шкаф – высокий, большой, блестящий, коричневый.</p> <p><i>Активизация словаря наречий:</i> удобно, уютно, комфортно.</p>
Общие речевые навыки	Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса): у-у-у-у-у-у-у-у.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных в разных падежах.</i></p> <p><i>Родительный</i> единственного и множественного числа: в комнате много стульев, нет стула.</p> <p><i>Дательный</i> единственного числа: подойти к дивану, радуюсь новому столу и тумбе.</p> <p><i>Творительный</i> единственного и множественного числа: сижу на стуле, диване, сидят на стульях, диванах.</p> <p><i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами:</i> стул – стульчик, диван – диванище.</p> <p><i>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже:</i> один стул, два ...</p> <p><i>Употребление сложных предлогов:</i> из-под, из-за.</p> <p><i>Образование однокоренных слов:</i> зеркало – зеркальце, зеркальный.</p> <p><i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> рубить – срубить, нарубить, отрубить.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ; определение количества звуков в слове ВОЛК; дифференциация звуков на слух.



Связная речь	Составление рассказа-описания о предмете мебели по плану. Составление сравнительного рассказа-описания о двух предметах мебели по предъявляемому плану.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Что лишнее и почему?», отгадывание загадок.

**Февраль, 3-я неделя**  
**Тема: «День защитника Отечества»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация и обогащение предметного словаря.</i> <i>Общие понятия:</i> Родина, армия, войска, защитник. <i>Названия воинских профессий:</i> матросы, летчики, артиллеристы, танкисты. <i>Активизация словаря признаков:</i> защитники какие? – смелые, ловкие, отважные, сильные. <i>Активизация глагольного словаря:</i> стрелять, защищать, тренироваться. <i>Активизация словаря наречий:</i> смело, решительно, отважно.
Общие речевые навыки	Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса. Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Лего»
Грамматический строй	<i>Образование существительных родительного падежа ед.ч. и мн.ч.:</i> много чего? – снарядов, патронов, орудий. <i>Образование сравнительной степени прилагательных.</i> У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее. <i>Дифференциация глаголов совершенного вида единственного и множественного числа:</i> бегут – бежит, стреляет – стреляют, марширует – маршируют.
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, определение количества звуков в слове НАШ, дифференциация звуков Ы-И в слогах.
Связная речь	Пересказ текста. Придумывание конца рассказа. Заучивание стихов к праздничному вечеру. Составление рассказа по картине «Пограничники».
Развитие психических процессов	Развитие пространственного восприятия (план боя в снежном городке). Развитие речевого и слухового внимания.

Февраль, 4-я неделя – Март, 1-я неделя

Тема: «Транспорт»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря.</i>  <i>Составные части:</i> кабина, салон, иллюминатор, фары, турбины, пропеллер, шасси.  <i>Названия транспорта:</i> трамвай, самолет.  <i>Активизация глагольного словаря.</i>  <i>Действия:</i> машина – едет, мчится, несется, тормозит.  <i>Антонимы:</i> спуститься – подняться, отходить – приходиться.  <i>Активизация словаря признаков.</i>  <i>Качественные прилагательные:</i> сиденья какие? – мягкие, жесткие, удобные.  <i>Классификация транспорта:</i> наземный, водный, воздушный.</p>
Общие речевые навыки	Произнесение слогов тихо/громко.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах.</i>  <i>Родительный</i> множественного числа: в порту много кораблей, катеров. <i>Дательный</i> единственного и множественного числа: подойдем к этому судну/судам.  <i>Творительный</i> единственного и множественного числа: путешествовать можно поездом/поездами или самолетом/самолетами.  <i>Предложный</i> единственного и множественного числа: важные грузы перевозят на судах/судне.  <i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i> самолетик, катерок.  <i>Согласование существительных в роде, числе и падеже:</i> один поезд, два...  <i>Употребление предлогов:</i> поеду в такси, полечу на самолете.  <i>Образование однокоренных слов:</i> вода – водный, водяной, водичка, подводный.  <i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> привезти, подвезти, завезти, увезти.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, определение количества звуков в слове ЗИМА; дифференциация звуков на слух.
Связная речь	Составление рассказа-описания по плану.
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок. Развитие внимания, памяти.

**Март, 2-я неделя**  
**Тема: «Восьмое марта»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря:</i> женщина, мама, бабушка, весна, праздник, подарок.</p> <p><i>Активизация словаря признаков.</i></p> <p><i>Качественные прилагательные:</i> красивая, милая, добрая.</p> <p><i>Относительные прилагательные:</i> мамины, бабушкины, сестрины.</p> <p><i>Антонимы:</i> молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, любить.</p> <p><i>Активизация словаря наречий:</i> Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго.</p>
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Цветы»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку»
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</i></p> <p><i>Р.п.:</i> Бабушка печет много пирогов и т.д.</p> <p><i>Т.п.:</i> Мама согреет сердцем, душой.</p> <p><i>П.п.:</i> Говорить о мамах, бабушках и т.д.</p> <p><i>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже:</i> Одна сестра, две сестры, пять сестер.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ слогов ГА, ГУ, ГО, ГИ; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (МАМА).
Связная речь	<p>Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану: Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро.</p> <p>Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?» (Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, дедушка, папа, водитель, отец)</p>

**Март , 3-я неделя**  
**Тема: «Головные уборы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация и обогащение предметного словаря.</i>  <i>Классификация:</i> летние головные уборы (косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка).  <i>Детали:</i> поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.  <i>Названия профессий людей, носящих фирменные головные уборы:</i> военные, летчики, моряки.  <i>Обогащение словаря качественных признаков:</i> шляпа – форменная, легкая, цветная, удобная, красивая, старинная, стильная.  <i>Антонимы:</i> легкий – тяжелый, мягкая – жесткая.  <i>Активизация глагольного словаря:</i> что можно делать с головными уборами? – носить, продавать, чистить, дарить, выкраивать.  <i>Активизация словаря наречий:</i> тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво.</p>
Общие речевые навыки	Выделение гласного звука из начала/середины/конца слова.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</i>  <i>Родительный:</i> в магазине много платков, шляпок, косынок.  <i>Творительный:</i> мы пойдем в магазин за шляпками/шляпой.  <i>Предложный:</i> я буду гулять в берете, панаме, косынке.  <i>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже:</i> одна кепка, две...  <i>Образование однокоренных слов:</i> шляпа – шляпка, шляпница, шляпный магазин.  <i>Образование глаголов с помощью приставок.</i> Кроить – скроить, выкроить, перекроить.  <i>Образование относительных прилагательных.</i> Панама из ситца – ситцевая, платок из шелка – шелковый, кепка из джинсы – джинсовая, шапка из меха – меховая.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ слогов ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖО, определение количества звуков в слове (НОЖИ); дифференциация звуков на слух.
Связная речь	Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа-сравнения о двух головных уборах. Дополнение рассказа своими словами.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок. Развитие мелкой мо-

	<p>торики – шнуровки.          Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?»</p>
--	---

**Март, 4-я неделя**

**Тема: «Одежда»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация предметного словаря.</i>  <i>Классификация:</i> летняя одежда (шорты, сарафан, футболка, носки, гольфы), детали (воротник, рукав, подол, пуговицы, манжеты).  <i>Активизация словаря признаков.</i>  <i>Качественные прилагательные:</i> сарафан какой? – детский, женский, летний, красный.  <i>Антонимы:</i> брюки длинные, шорты короткие.  <i>Активизация словаря наречий:</i> удобно, красиво.  <i>Активизация глагольного словаря:</i> что можно делать с одеждой? – шить, примерять, стирать, гладить, носить, выбирать, покупать.</p>
Общие речевые навыки	<p>Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»          Учим маленького брата говорить слоги.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Речь с движением. Арт. гимнастика.</p>
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</i> сарафанчик, курточка, штанишки.  <i>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</i>  <i>Родительный:</i> много юбок, платьев.  <i>Предложный:</i> девочки в платьях, мальчики в костюмах.  <i>Творительный:</i> мы с мамой идем в магазин за платьем.  <i>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе:</i> одна рубашка, две ...  <i>Образование однокоренных слов:</i> платье – платьице, платяной.  <i>Употребление предлогов:</i> свитер надет на рубашку, рубашка под свитером.  <i>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:</i> мама шьет платье, а Аня уже сшила.  <i>Образование сравнительной степени прилагательных:</i> кофта короче платья.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.</p>

Связная речь	Формирование навыков диалогической речи: слушание рассказа, ответы на вопросы. Составление рассказа-описания по плану
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления. «Что лишнее и почему?» развитие мелкой моторики: шнуровки.

### Апрель, 1-я неделя

#### Тема: «Обувь»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация и обогащение предметного словаря.</i> <i>Классификация обуви:</i> мужская, детская, женская, летняя, зимняя, домашняя. <i>Детали обуви:</i> петли, подошва, каблук, шнурки, молнии, липучки, голенища. <i>Инструменты, используемые для приготовления обуви:</i> нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. <i>Профессии, связанные с изготовлением обуви:</i> художник-модельер, портной, кожевник, сапожник. <i>Названия предметов обуви:</i> сапоги, тапочки, ботинки, кеды, кроссовки, босоножки, сандалии, сланцы. <i>Антонимы:</i> голенище низкое – высокое. <i>Активизация глагольного словаря:</i> Надеть (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, чинить, зашивать, чистить, мыть. <i>Активизация словаря наречий:</i> быстро, удобно, красиво, нарядно.
Общеречевые навыки	Счет пуговиц на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки»
Грамматический строй	<i>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</i> <i>Р.п.:</i> сломались молнии у сапог. <i>П.п.:</i> Я пойду гулять в сапогах, кедах. <i>Т.п.:</i> Я пойду в магазин за сапогами, валенками. <i>Образование относительных прилагательных:</i> обувь для детей – детская, обувь для лета – летняя. <i>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже:</i> одна пара обуви, две ... <i>Образование однокоренных слов:</i> сапоги – сапожки, сапожник, сапожный. <i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> развязать, привязать, завязать.

	<p><i>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: шить – пришил, завязывать – завязал.</i></p> <p><i>Образование сравнительной степени прилагательных: сапоги тяжелее валенок.</i></p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа-описания по плану: Что это? Из чего сделана. Детали обуви. Ее цвет, форма. Классификация. Составление рассказа-сравнения о двух предметах обуви.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие пространственной ориентации: «Что где находится? Как пройти?» формирование мелкой моторики: шнуровка.</p>

### Апрель, 2-я – 3-я неделя

#### Тема: «Весна»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков: проталины, сосульки, ручьи, оттепель.</i></p> <p><i>Активизация глагольного словаря: ручьи что делают? – шумят, журчат, бегут.</i></p> <p><i>Активизация словаря признаков.</i></p> <p><i>Качественные прилагательные: погода какая? – солнечная, теплая, ветреная. Лес какой? – зеленый, высокий, радостный. Утро какое? – весеннее, пасмурное, раннее.</i></p> <p><i>Антонимы: снег мягкий, а лед твердый; солнце теплое, ветер холодный.</i></p> <p><i>Активизация словаря наречий: на улице как? – тепло, пасмурно, солнечно. В лесу как? – свежо, сыро, грязно, зелено.</i></p>
Общие речевые навыки	<p>Пропевание гласных.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>
Мелкая моторика	<p>Упражнение «Дождик»</p>
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных мн.ч. в разных падежах.</i></p> <p><i>Родительный: весной много сосуллек, ручейков, проталин.</i></p> <p><i>Творительный: весна приходит с дождями, оттепелями.</i></p> <p><i>Предложный: весной дети вспоминают о цветах, корабликах.</i></p> <p><i>Согласование существительных в роде, числе, падеже: одна сосулька, две...</i></p> <p><i>Употребление предлогов над, под, на, в и др. птицы летят над лесом. Весной цветы появляются из-под снега. На деревьях и кустарниках появляются почки. В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи. Под сосной засуетились муравьи.</i></p> <p><i>Образование глаголов с помощью приставок. Кораблик – плы-</i></p>

	вет, подплывает, переплывает, отплывает, заплывает. Птица – летит, подлетает, прилетает, залетает.
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Связная речь	Составление рассказа-описания «Весна пришла» по картине. Сравнение двух времен года по плану-схеме (погода, растения, животные, люди).
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

**Апрель, 4-я неделя – Май, 1-я неделя**  
**Тема: «Дикие птицы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация предметного словаря.</i> <i>Названия:</i> голубь, воробей, аист, синица, снегирь, ласточка, сова, грач, журавль. <i>Части тела:</i> крыло, хвост, клюв, лапы, глаза. <i>Обогащение глагольного словаря:</i> <i>Кто как голос подает:</i> чирикают, щебечут, воркуют. <i>Способ передвижения:</i> порхает, вьется, кружит. <i>Активизация и обогащение словаря признаков.</i> <i>Эпитеты:</i> воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой. <i>Антонимы:</i> песня грустная – веселая, птицы перелетные – зимующие. <i>Уточнение и активизация словаря наречий:</i> ворона кричит как? – громко, кукушка кукует как? – неустанно.
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь с движением (изображение птиц)
Грамматический строй	<i>Образование существительных в разных падежах.</i> <i>Р.п.</i> множественного числа: в лесу много дятлов, кукушек. <i>Д.п.</i> множественного числа: насыпали зернышки воробьям. <i>Т.п.</i> единственного и множественного числа: голуби кружат над воробьями. <i>П.п.</i> единственного и множественного числа: дети рассказывали о птицах. Употребление предлогов: коршун кружил над гнездом. <i>Образование глаголов с помощью приставок:</i> порхать – спорхнул, упорхнул.



	<p><i>Согласование существительных с числительным в роде, падеже и числе: много взъерошенных птенцов.</i></p> <p><i>Образование сложных слов: не двигается – неподвижный.</i></p> <p><i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: гнездышко, воробушек.</i></p> <p><i>Образование притяжательных прилагательных: соловьиная песня.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов: глаза – глазок, глазастый.</i></p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Связная речь	Составление рассказа-описания (классификация, цвет оперения, размер, части тела, повадки). Заучивание стихотворений о птицах.
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: составление описательного портрета. Развитие логического мышления. Формирование общей моторики.

**Май, 2-я неделя**  
**Тема: «Мой город»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация и обогащение предметного словаря: город, улица, проспект, театр, музей, магазин, памятник, вокзал, площадь.</i></p> <p><i>Активизация глагольного словаря: город что делает? – строится, хорошеет, растет.</i></p> <p><i>Активизация словаря признаков.</i></p> <p><i>Качественные прилагательные: проспекты какие? – широкие, длинные, нарядные, многолюдные. Дома какие? – многоэтажные, жилые, благоустроенные.</i></p> <p><i>Антонимы: тесно – просторно, тихо – шумно, спокойно – тревожно, широко – узко</i></p> <p><i>Активизация словаря наречий: на улице как? – шумно, темно, многолюдно. Возле фонтана как? – сыро, влажно, прохладно, свежо, весело. В сквере как?- зелено, тенисто, тихо.</i></p>
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать); вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Построение из кубиков.
Грамматический строй	<i>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дом – домик, город – городок,</i>

	<p>улица – улочка.</p> <p><i>Образование существительных в разных падежах.</i></p> <p><i>Родительный падеж</i> множ. числа: в городе много проспектов, театров, площадей, улиц.</p> <p><i>Творительный падеж</i> единств. и множеств. числа: люблююсь улицей/улицами, памятником/памятниками.</p> <p><i>Предложный падеж</i> единств. и множ. числа: я рассказала гостям о театре/театрах, здании/зданиях.</p> <p><i>Согласование числительного с существительным в роде и числе:</i> одно здание, два ...</p> <p><i>Образование однокоренных слов:</i> улица – улицы, улочки, уличный.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Связная речь	<p>Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в д/с.</p> <p>Дополнение рассказа взрослого яркими, точными словами.</p> <p>Рассказ по открытке по плану. Заучивание стихотворения о родном городе.</p>
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: дидактическая игра «Это правда или нет?», развитие зрительного и слухового внимания.

**Май, 3-я неделя**  
**Тема: «Моя страна»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p><i>Активизация и обогащение предметного словаря:</i> Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</p> <p><i>Активизация глагольного словаря:</i> поля что делают? – ширятся, волнуются, расцветают, шумят.</p> <p><i>Активизация и обогащение словаря признаков.</i></p> <p><i>Качественные прилагательные:</i> страна какая? – большая, дружная, сильная, добрая. Просторы какие? – безбрежные, бескрайние, любимые. <i>Антонимы:</i> озера спокойные, реки бурные/бурливые. В морях вода соленая, в реках пресная. Горы высокие, равнины низкие.</p> <p><i>Активизация словаря наречий:</i> в лесу можно гулять как? – спокойно, неторопливо.</p>
Общие речевые навыки	Формирование форсированного выдоха: вдох – носом, выдох через нос толчками; вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы толчкообразно, прерывисто, делая короткие промежутки (ф! ф! ф!)
Артикуляционная	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с

гимнастика	нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика, силовые упражнения с ручным эспандером.
Грамматический строй	<i>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</i> <i>Р.п.</i> множественного числа: в нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов. <i>П.п.</i> единственного и множественного числа: расскажи друзьям о лесе/лесах, городе/городах. <i>Т.п.</i> единственного и множественного числа: любимся полем/полями, рекой/реками. <i>Образование относительных прилагательных:</i> Россия – российский характер, Москва – московская площадь, область – областной центр, горы – горный район, правительство – правительственный указ. <i>Образование сложных слов:</i> море без берегов – безбрежное, с удовольствием принимает гостей – гостеприимная.
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.
Связная речь	Заучивание стихотворений о России. Дополнение рассказа воспитателя точными, яркими словами.
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления, внимания: «Назови лишнее слово».

### Май, 4-я неделя

#### Тема: «Весна (обобщение). Времена года»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<i>Активизация предметного словаря.</i> <i>Весенние явления:</i> град, оттепель, капель, проталины, сосульки. <i>Месяцы весны:</i> март, апрель, май. <i>Активизация словаря признаков.</i> <i>Качественные прилагательные:</i> бирюзовый, изумрудно-зеленая, солнечная, теплая, жаркая. <i>Антонимы:</i> прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. <i>Активизация глагольного словаря:</i> Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. <i>Активизация и обогащение словаря наречий:</i> На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.

Мелкая моторика	Речь и движения: «Наши алые цветки»
Грамматический строй	<p><i>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</i></p> <p><i>Р.п.:</i> В весенний день много света, луж, ручьев.</p> <p><i>Д.п.:</i> Мы радуемся свету, лучам, теплу.</p> <p><i>Т.п.:</i> Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</p> <p><i>П.п.:</i> Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</p> <p><i>Образование сложных слов:</i> сходит лед – ледоход, круглые сутки – круглосуточно.</p> <p><i>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже:</i> одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ слогов; определение количества звуков в слове.
Связная речь	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Погода весной (небо, осадки, солнце). Растения весной. Животные весной. Люди весной (одежда, игры)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)»

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Второй год обучения

Сентябрь, 3-я неделя.

Тема: «Лето»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация словаря. Отдых, отпуск, поездка. Обогащение глагольного словаря. Дождь что делает? – моросит, идет, льет. Активизация словаря наречий. На улице как? – солнечно, тепло, дождливо, облачно, прохладно.
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания и голоса: нюхаем цветы, срываем фрукты в саду: «О-О-О!», прибежала собака, залаяла: «А-ав-ав!»- сначала тихо, потом громко.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью
Мелкая моторика	Выполнять действие в соответствии с содержанием стихотворения. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод – полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть, Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать.
Грамматический строй	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Лесная поляна, глубокая река. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дождь – дождик, дождичек. Подбор однокоренных слов. Лес – лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки. Образование относительных прилагательных. Сок из земляники – земляничный, воздух – морской, горный. Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Летний день, летнее солнце, летние платья. Образование глаголов с помощью приставок. Плыть – приплыть, переплыть, уплыть.
Развитие фонематических процессов	Подбор слов с заданным звуком. Определение местоположения звука в слове.
Связная речь	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений по демонстрации действий. Придумывание окончания рассказа. Составление рассказа по картинкам.
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие памяти, логического мышления. Формирование общей моторики. Развитие графических навыков.

**Сентябрь, 4-я неделя**  
**Тема: «Детский сад. Семья»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря: брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья. Название профессий: повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Обращение: имена и отчества работников детского сада.</p> <p>Активизация словаря признаков: большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая.</p> <p>Качественные прилагательные: мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая.</p> <p>Антонимы: Бабушка старенькая, а мама молодая.</p> <p>Активизация словаря наречий: Как мама говорит? – Нежно, ласково. В д/с весело, интересно.</p> <p>Активизация глагольного словаря: любить, готовить, помогать, чинить, стирать, заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать.</p>
Общие речевые навыки	<p>Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!».</p> <p>Учим маленького брата говорить слоги. Развитие дыхания и голоса: «Маша плачет».</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>
Мелкая моторика	<p>Речь с движением «Этот пальчик дедушка», «Дружная семья». Построить детский сад из строительного материала (кубиков).</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев.</p> <p>Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток; друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться.</p> <p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей.</p> <p>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</p> <p>П.п.: Рассказывать о празднике, занятиях.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.</p>
Связная речь	<p>Формирование навыков диалогической речи: драматизация сценок из семейных взаимоотношений.</p> <p>Составление рассказа по плану о маме, папе. Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду».</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие графических навыков.</p> <p>«Кто лишний и почему?» Развитие пространственной ориентации: «Что где находится? Как пройти?»</p>

**Октябрь, 1-я неделя**  
**Тема: «Части тела. Внутренние органы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря: голова, затылок, подбородок, веки, запястья, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды.</p> <p>Обогащение глагольного словаря: Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают.</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков: Пальчики (большой, средний и др.) Сердце сильное, крепкое, старое.</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий: говорим (как?) – медленно, быстро, понятно, громко.</p>
Общие речевые навыки	<p>Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>
Мелкая моторика	<p>Братец, принеси дрова! Заболела голова! Средний, ты наколешь дров? Я сегодня нездоров! Ну а ты, натопишь печку? Ох, болит мое сердечко! Ты, меньшей, свари обед! У меня силенок нет! Что же, сделаю все сам, но обеда вам не дам! Голодать готовы? Мы уже здоровы!</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: Не видно пальца, много пальцев.</p> <p>Т.п.: Думаем головой.</p> <p>П.п.: Рассказать о печени и почках.</p> <p>Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один желудок, два желудка, пять желудков.</p> <p>Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеротый.</p> <p>Уточнение многозначности существительных: нос – самолета, человека; кисть – руки, винограда.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа-описания о лице человека: Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного портрета.</p> <p>Развитие графических навыков.</p>

**Октябрь, 2-я неделя**  
**Тема: «Мой город»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Бассейн: бортики, душ, плавательные дорожки. Музей: экспонаты, выставки, репродукции. Стадион: трибуны, кассы, беговые дорожки, футбольное поле,. Названия улиц. Активизация глагольного словаря: строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять.
Общие речевые навыки	Выразительное чтение стихотворения, пользование паузами, ударением.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью
Мелкая моторика	Строим город из кубиков и конструктора.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: один проспект, два ... Образование сложных слов: многолюдно, многоэтажный. Образование относительных прилагательных: город в Заполярье – заполярный. Образование сравнительной степени прилагательных: улицы широкие, а проспекты еще шире.
Развитие фонематического восприятия	Определение количества и последовательности звуков в слове.
Связная речь	Составление рассказа «День рождения города». Составление рассказа по плану, по открытке.
Развитие психических процессов	Развитие пространственного восприятия. Развитие графических навыков.



Октябрь, 3-я неделя

Тема: «Наш край».

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. Урал, Уральские горы, Свердловская область. Праздники: День рождения города. Животные: сова, лось, волк, лиса, белка. Растения: береза, тополь, ель, сосна. Народности Урала. Активизация словаря признаков. Край какой? – холодный, переменчивый, снежный. Активизация словаря наречий: холодно, бело, морозно.
Общие речевые навыки	Игра «Подскажи словечко»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью
Мелкая моторика	Игра «Пальчики» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики! Ура! В детский сад идти пора!
Грамматический строй	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Родительный: в нашем краю много грибов, ягод. Предложный: я рассказал о белке, зайце. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: одно озеро, два ... Образование однокоренных слов: Урал – уральский, уральцы. Образование сравнительной степени прилагательных: чем севернее, тем холоднее.
Развитие фонематического восприятия	Деление слов по теме на слоги.
Связная речь	Формирование вопросно-ответной речи. Составление рассказа «Край, в котором я живу».
Развитие психических процессов	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления, развитие пространственной ориентацией. Развитие графических навыков.

**Октябрь, 4-я неделя**

**Тема: «Осень»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря: время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад.</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков.</p> <p>1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый.</p> <p>2. Качественные прилагательные: ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные.</p> <p>Активизация глагольного словаря: наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p>Активизация словаря наречий: хмуро, дождливо, пасмурно, холодно.</p>
Общие речевые навыки	<p>Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)</p> <p>Поддувание листочков.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: Мало солнца, много туч.</p> <p>Т.п.: Иду под дождем.</p> <p>П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: вылетать, перелетать.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лист – листик, листочек.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: голубое небо, бирюзовые небеса.</p> <p>Образование относительных прилагательных: день с солнцем – солнечный день; лист березы – березовый лист.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Продолжать формировать знания о составе слова; упражнять в определении ударного гласного</p>
Связная речь	<p>Составление предложений по вопросам. Рассказывание и заучивание стихотворений об осени. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа по картинкам. Пересказ.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок.</p> <p>Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых»</p> <p>Развитие памяти: «Чего (кого) не стало?» Развитие графических навыков.</p>

## Ноябрь, 1-я неделя

### Тема: «Хлеб»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. Хлебобулочные изделия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, комбайнер, пекарь. Активизация глагольного словаря. Что делают с зерном? – сеют, выращивают, убирают, мелят. Обогащение словаря признаков. Хлеб какой? – ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный. Активизация словаря наречий. Мягко, черство, вкусно, душно, аппетитно.
Общие речевые навыки	Игра «Чем угощу друзей?» (Таню – булочкой, Свету – баранкой и т.д.)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Дождик, дождик, поливай, Будет хлеба каравай, Будут булки, будут сухарики, Будут сладкие ватрушки. (речь с движением).
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Хлеб – хлебушек, булка – булочка. Образование относительных прилагательных. Продукты из муки – мучные. Образование существительных в разных падежах. Родительный падеж множественного числа: Если много зерна, будет много хлеба. Творительный падеж единственного числа: я буду есть с хлебом; иду из магазина с булкой. Предложный падеж единственного и множественного числа: рассказать сказку о каравае, булочке и сухариках. Образование однокоренных слов. Хлеб – хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня. Образование глаголов с помощью приставок. Печь – испечь, запечь, напечь, выпечь. Месить – замесить, вымесить, намесить. Образование сравнительной степени прилагательных. Булочка мягче сухарика. Печенье слаще хлеба.
Развитие фонематического восприятия	Игра «Верно – неверно» (Ра-ра-ра, ке-ке-ке, та-та-та – карета! До-до-до, ро-ро-ро, га-га-га – кочерга!).
Связная речь	Составление предложений по вопросам. Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел». Пересказ.
Развитие психических процессов	Развитие речевого внимания. Формирование языкового чутья, объяснение пословиц. (Хлеб – всему голова. Не красна изба углами, а красна пирогами. Хлеб на столе – и стол – престол, а хлеба ни куска – и стол – доска). Раскрашивание – формирование мелкой моторики. Развитие графических навыков.

**Ноябрь, 2-я неделя**  
**Тема: «Овощи, фрукты, ягоды»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря: урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод.</p> <p>Активизация словаря признаков: цвета и оттенки, формы (круглый, овальный), размеры, вкус.</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий: во рту как? – сладко, горько, кисло.</p>
Общие речевые навыки	Координация движений с речью: «Мы делили апельсин»
Артикуляционная гимнастика	Комплекс упражнений для формирования артикуляционного уклада нарушенного звука.
Мелкая моторика	Раскрашивание, обводка по шаблону.
Грамматический строй	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: помидор – помидорчик – помидорище.</p> <p>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>Родительный: много овощей, ягод, фруктов, но нет ни одного огурца.</p> <p>Дательный: подойди к овощам и фруктам в магазине.</p> <p>Творительный: можно наесться персиками, абрикосами, дыней.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна слива, две ...</p> <p>Образование относительных прилагательных: сок из моркови – морковный, варенье из слив – сливовое.</p> <p>Употребление предлогов: сорвать с грядки, упало с дерева, лежит на земле.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: копать – откапывать, выкапывать, закапывать.</p> <p>Образование сложных слов путем соединения двух корней: кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок.</p>
Развитие фонематического восприятия	«Разговор фруктов» Яблоко сердится на гусеницу: «фу-фа-фу!». Вишни просят птиц не клевать их : «пта-пты-пто», «пта-пту-пты». Яблоки падают на траву: «Бам-бом-бум!»
Связная речь	<p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказа-описания по плану:          Что это? Цвет, форма, вкус, размер. Где это растет? Что из этого можно приготовить?</p> <p>Составление рассказа-сравнения по плану.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний», «Узнай по контуру».</p> <p>Развитие мелкой моторики: лото, штрихование, раскрашивание, соединение по точкам. Развитие графических навыков.</p>

## Ноябрь, 3-я неделя

### Тема: «Домашние животные (млекопитающие)»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Обогащение предметного словаря.</p> <p>Названия животноводческих профессий: свиарка, конюх, телятница, доярка. Места обитания: коровник, свиарник, ферма, конюшня, конура, овчарня.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>Прилагательные, характеризующие внешний вид: корова – большая, рогатая, пятнистая. Прилагательные, характеризующие повадки: щенок шустрый, корова медлительная. Антонимы: большая – маленькая, толстая – тонкая, длинная – короткая.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Кто как голос подает: мычит, лает, ржет. Способ передвижения: прыгает, ходит, потягивается, бредет, бежит.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Медленно, жалобно, тонко, быстро.</p>
Общие речевые навыки	Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений в связи с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	<p>Выполнение действий и движений пальчиками в соответствии со смыслом стихотворения</p> <p>Пять поросят гуляли на просторе, пять поросят пошли купаться к морю. Один из них устал, «Пойду домой,» - сказал. И вот вам результат: четвере поросенка гуляли на просторе....</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных множественного числа от единственного: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два...</p> <p>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>Родит. падеж: нет коня – много коней, нет щенка – много щенят, нет ягненка – много ягнят.</p> <p>Творит. падеж: лошадь кормят сеном; собаку – мясом.</p> <p>Притяжательные прилагательные: морда чья? – лошадиная, коровья, собачья.</p> <p>Образование сложных слов: длинная грива – длинногривая, короткий хвост – короткохвостая.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала.</p>
Развитие фонематического восприятия	Логопед: «Кошка мяукает, а свинья хрюкает». Дети: «Мяу-мяу, хрю-хрю» и т. д.
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме: внешний вид животного, части тела, повадки, детеныши, чем питается, кто и как за ним ухаживает, какую пользу приносит это животное.
Развитие психических процессов	<p>Развитие мимики и пластики: отображение повадок разных животных.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания, памяти: картины «Что не так?», «Что изменилось?»</p> <p>Формирование мелкой моторики: выкладывание мозаики, пазлов, лепка, раскрашивание. Развитие графических навыков.</p>

**Ноябрь, 4-я неделя**  
**Тема: «Дикие звери»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря. Место обитания: логово, нора, берлога, дупло. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p>Прилагательные, характеризующие внешний вид: бурый, мохнатый, рыжая, пушистая, остромордая.</p> <p>Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный.</p> <p>Активизация глагольного словаря: переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий: Как прыгает белка? – Ловко, стремительно, быстро, резво, далеко, пугливо.</p> <p>Активизация предметного словаря: запасы, спячка, охота.</p> <p>Названия животных: медведь, волк, заяц, белка, лиса, еж.</p> <p>Место обитания: нора, берлога, дупло, логово.</p> <p>Активизация глагольного словаря: ходить, рычать, прыгать, спать, впадать в спячку, мышковать, загонять, подстерегать, охотиться, запасаться. Активизация словаря признаков: рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, трусливый, косолапый, длинноухий, голодный.</p>
Общие речевые навыки	«Кто как голос подает?» Волк воет «У- у – у», еж пыхтит: «Пых – пых – пых».
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	<p>Речь с движением.</p> <p>Мальчик с пальчик, где ты был? Долго по лесу бродил, встретил я медведя, волка, зайку, ежика в иголках. Встретил белочку, синичку, встретил лося и лисичку. Всем подарки подарил, всяк меня благодарил.</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед.ч. и мн.ч., обозначающих детенышей: лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата.</p> <p>Согласование числительного с существительными в роде и числе: один ежонок, два ежонка, пять ежат.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лисья, заячья, медвежья.</p> <p>Образование сложных прилагательных: Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.</p> <p>Образование существительных ед. и мн.ч. обозначающих детенышей: медвежонок – медвежата, волчонок – волчата.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: белка – белочка, лиса - ..., заяц - ...; хвост – хвостик, хвостище, нос - ..., лапа - ... .</p>
Развитие фонематического восприятия	Развивать умение работать со схемами слов.

Связная речь	Составление загадки-описания по прилагаемой схеме: Внешний вид зверя. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? Театрализация сказок о диких зверях. Составление рассказов по картинкам: «Как звери зимуют?»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти: отгадывание загадок, «Кто лишний и почему?» Развитие графических навыков.

**Декабрь, 1-я неделя**  
**Тема: «Экзотические животные»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: Юг, Север, Антарктида, Антарктика, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик. Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, гоняется, рычит, плавает, ныряет. Обогащение словаря признаков: Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый, косолапый. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный. Антонимы: проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый. Активизация словаря наречий: быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло.
Общие речевые навыки	Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса. На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (и так до 10) звуков Ф (Ф-Ф-Ф-Ф-Ф). Ладонь ребенка на животе контролирует подтягивание мышц живота. «Слон пьет воду», «Рычание тигра и тигренка», произносить фразу «Я видел крокодила!» (испуг, удивление, радость)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Верблюды», «Крокодил», «Жираф» (Пожиленко)
Грамматический строй	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы. Согласование числительных с существительными в роде и числе: Один страусенок, два страусенка, пять страусят. Образование существительных в разных падежах: Родит. падеж множ. числа: В Африке много жирафов, леопардов. Творит. падеж единств. и множ. числа: Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами, пингвинами. Образование притяжательных прилагательных: морда – верблюжья, львиная, оленья, медвежья. Детеныш – львиный, обезьяний, тюлений. Образование сравнительной степени прилагательных: у оленя короткий мех, а у олененка еще короче. Образование сложных слов: жираф длинношей, медведь толстопятаый, олень короткохвостый, бегемот толстомордый.
Развитие фонематического восприятия	Формирование полного фонемного анализа слов
Связная речь	Составление рассказов-описаний по схеме: Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно

	защищается? Как называются детеныши. Сравнение двух животных (чем похожи и чем отличаются)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики, мимики и общей моторики. Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие графических навыков.

**Декабрь, 2-я неделя**  
**Тема: «Домашние птицы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Представители домашних птиц: утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух, цыпленок. Названия, связанные с птицеводством: птичник, птицеферма, птицефабрика. Части тела: туловище, голова, клюв, крыло, перо, лапы, гребень. Активизация глагольного словаря. Кто как кричит: гогочет, болбочет, кудахчет, кукарекает, крикает. Обогащение словаря признаков. Внешний вид: большой, цветастый, пернатый. Характер: задиристый, вертлявый, трудолюбивый. Обогащение словаря наречий: хлопотливо, непоседливо.
Общие речевые навыки	Мимические упражнения: сердитый индюк, отважная курица, испуганный цыпленок, трусливый гусенок, громкоголосый петушок. «Птичьи голоса»: произносить короткие слоговые сочетания и фразы на одном выдохе, изменяя голос.
Артикуляционная гимнастика	Комплекс артикуляционной гимнастики.
Мелкая моторика	Выполнять действия и движения руками. Как-то летним вечером утята стаей шли гуськом. Шли они на пруд купаться, порезвиться, поплескаться. Первый среди них – вожак. Идет гордо : «Кряк-кряк-кряк!» А у трех других утят спинки желтые блестят. А последний поотстал. Очевидно, он устал. Из травы высокой вдруг, вызвав у утят испуг, еще двое выбегают, место в стае занимают. Ну-ка, быстро сосчитаем, сколько было уток в стае?
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. Родит. падеж множеств. числа: на ферме много кур, цыплят, петухов. Папа купил цыплят, индюшат, гусят. Творит. падеж единств. и множ. числа: курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками. Предлож. падеж единств. и множ. числа: я расскажу тебе об индюке, гусе и утках. Мы заботимся об утках, гусях. Образование сложных слов: белая голова – белоголовый, длинная шея – длинношей. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один селезень, два... Употребление сложных предлогов: Цыпленок вылупился из яйца. Утенок вышел из-за утки. Гусь вынырнул из-под воды. Образование относительных прилагательных: Петух – петушиный, индюк – индюшачий, курица – куриный, цыпленок



	– цыплячий.
Развитие фонематического восприятия	Мы с картинками играем, по слогам их называем. Мы руками хлопаем, а ногами топаем (словарь по изучаемой теме).
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, размер птицы, части туловища, где живет, чем питается, как называется. Составление рассказа-сравнения двух птиц (петух и гусь).
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания: Игры «Чем отличаются?», «Чем похожи?», «Что не так?». Развитие мелкой моторики: выкладывание мозаики, штрихование. Развитие логического мышления: решение логических задач (три ноги – сколько цыплят?). Развитие графических навыков.

**Декабрь, 3-я неделя**  
**Тема: «Зима. Рождество»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: лыжи, санки, коньки, снежки, стужа, метель, заносы, снежинки, снеговик, горка, каток, елка, украшения (елочные), хоккей, клюшка, шайба, карнавал, зимние месяцы. Активизация глагольного словаря: ездить, кататься, упасть, скользить, лепить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, сгребать. Активизация словаря признаков: лыжный, снежный, морозный, холодный, скрипучий, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, новогодний. Антонимы: мягкий – твердый, холодный – горячий. Уточнение словаря наречий: на улице (как?) – морозно, холодно, темно.
Общие речевые навыки	Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Вырезание снежинок из листа бумаги. Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги)
Грамматический строй	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Зимой много метелей, снега. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов: Голый лед – гололед, падает снег – снегопад, ходит по снегу – снегоход, катится по снегу – снежок. Образование глаголов с помощью приставок: лепить – вылепить, залепить, прилепить, отлепить. Употребление сложных предлогов: за сугробом, из-за сугроба, из-под снега.
Развитие фонематического восприятия	Познакомить со слиянием согласных звуков с гласными; объяснить, что гласный звук образует слог
Связная речь	Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику. Составление рассказа-описания по схеме. Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения. Составление сравнительного рассказа-описания о двух временах года

	(лето и зима).
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: «Что лишнее и почему?», «Что чаще бывает - зима или декабрь?», отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: вырезание снежинок, штрихование. Развитие графических навыков.

**Декабрь, 4-я неделя**  
**Тема: «Новый год»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. Утренник, новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка. Активизация словаря качественных признаков. Новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная. Активизация глагольного словаря. Наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать. Активизация и обогащение словаря наречий. На празднике (как?) – шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно.
Общие речевые навыки	Старая, седая, с ледяной клюкой, вьюга ковыляет Бабою-Ягой. Воеет вьюга «З-з-з» (с усилением звука). Шумят ели «Ш-ш-ш» (с усилением звука). Стихает вьюга «С-с-с».
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Импровизация движений. Мы зимой в снежки играем, по сугробам мы шагаем, и на лыжах мы бежим, на коньках по льду летим, и снегурку лепим мы, гостью-зиму любим мы.
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. Много игрушек, подарков, сказок. Делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками, фантазией. Образование относительных прилагательных. Шары из стекла – стеклянные. Гирлянды из бумаги – бумажные. Употребление сложных предлогов. Достать подарок из-под елки. Мешок достать из-за спины. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Одна шоколадка, две....
Развитие фонематического восприятия	Игра «Звук потерялся» (на автоматизацию поставленного звука)
Связная речь	Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год». Составление рассказа по сюжетной картинке. Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.
Развитие психических процессов	Формирование мелкой моторики: изготовление новогодних украшений. Развитие внимания, памяти: игры «Что изменилось?», «Четвертый лишний». Развитие графических навыков.

## Январь, 2-я неделя

### Тема: «Спорт»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Классификация.</p> <p>Виды спорта: летние виды спорта, бег, легкая атлетика, зимние виды спорта, лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт.</p> <p>Названия спортсменов: боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист.</p> <p>Спортивное снаряжение: велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p>Активизация глагольного словаря: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p> <p>Уточнение и активизация словаря признаков: атлетика тяжелая – легкая, результаты хорошие – плохие.</p> <p>Обогащение словаря наречий: пробежать (как?) – быстро, успешно, результативно.</p>
Общие речевые навыки	<p>Формирование форсированного выдоха: вдох – носом, выдох через нос толчками; вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы толчкообразно, прерывисто, делая короткие промежутки (ф! ф! ф!)</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>
Мелкая моторика	<p>Пальчиковая гимнастика: «Бег», силовые упражнения с ручным эспандером</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</p> <p>П.п.: Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</p> <p>Т.п.: Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один обруч, два обруча, пять обручей.</p> <p>Употребление предлогов: выйти со стадиона, идти на стадион.</p> <p>Образование относительных прилагательных: лыжи из дерева – деревянные, лыжи из пластика – пластиковые.</p> <p>Образование сложных слов: Бегают на коньках – конькобежец. Гонки на велосипедах – велогонки.</p> <p>Образование однокоренных слов: бокс – боксерский, боксер.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Формирование полного фонемного анализа слов по теме.</p>
Связная речь	<p>Составление предложения из набора слов. Пересказать текст по одному предложению, передавая мяч. Составление рассказа «Как занимаются спортсмены».</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие памяти, логического мышления, внимания: «Три пары лыж. – сколько детей?», «Найди ошибку», подсчет отдельных предметов (перчаток, лыж).</p> <p>Формирование моторики: спортивные игры, мозаики, лото. Развитие графических навыков.</p>

## Январь, 3-я неделя

### Тема: «Посуда»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Общие понятия: сервиз, кофейник, самовар</p> <p>2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка.</p> <p>Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать и др.</p> <p>Антонимы: чистая – грязная, легкая – тяжелая.</p> <p>Активизация словаря наречий: на столе (как?) – красиво, чисто.</p>
Общие речевые навыки	Мимические упражнения: огорчение, радость, неудовольствие. Изобразить кипящий чайник.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли: чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. Мы посуду перемыли, только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, нос у чайника разбился. Ложку мы чуть-чуть сломали – так мы маме помогали.
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах: Нет самовара, вилок, ножей. Я ем ложкой, вилок. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один нож, два ножа, пять ножей.</p> <p>Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая.</p> <p>Образование однокоренных слов (кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный).</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: мыть – перемыть, вымыть, помыть, отмыть.</p>
Развитие фонематического восприятия	Игра «Доскажи словечко»
Связная речь	Составление рассказа–описания по схеме: Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать?
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок.</p> <p>Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.</p> <p>Формирование мелкой моторики: лепка. Развитие графических навыков.</p>

**Январь, 4-я неделя**

**Тема: «Продукты»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря: бутерброд, кофе, карамель.</p> <p>Активизация глагольного словаря: продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают.</p> <p>Обогащение словаря качественных признаков: цвет, форма, размер.</p> <p>Каша (какая?) – молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая.</p> <p>Антонимы: сыр твердый, а масло мягкое.</p> <p>Уточнение словаря наречий: после лимона во рту (как?) – кисло.</p>
Общие речевые навыки	<p>Развитие речевого дыхания и голоса: пьем коктейль через трубочку, дуем на горячий чай, пытит чайник.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Я три горсточку муки сыплю в миску из руки. Подолью воды немножко, размешаю тесто ложкой. Все с яйцом я перетру, тесто я руками мну. Разделяю на кусочки, делаю я колобочк. Мясорубку покручу, фарш мясной я получу. Отделяю фарша горстку, на кружок кладу я горку. Я края соединяю, пальчиками их сжимаю, покажу свое уменье – вылеплю я сто пельменей!</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами -ек, -ок и увеличительным суффиксом -ищ (хлеб – хлебушек, пирог – пирожок, масло – маслице, торт – тортище).</p> <p>Образование относительных прилагательных. Продукты из муки – мучные, из молока – молочные.</p> <p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Родительный п. множ. числа: в магазине много молока, хлеба, кефира, колбасы.</p> <p>Творительный п. ед. числа: я буду есть хлеб с сыром.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: один бутерброд, два...</p> <p>Образование однокоренных слов: масло – масляный, масленка.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: пожарить, поджарить, нажарить, пережарить.</p> <p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: режет – порезал, чистит – почистил, трет – потер.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: хрен редьки не слаще.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Найди ошибку. Я пеку чай и грею блины. Я ем сок и пью суп. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем чай.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед, ужин.</p> <p>Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему).</p> <p>Пересказ текста.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие речевого внимания: запомнить стихотворение.</p> <p>Развитие логического мышления: игра «Что лишнее и почему?».</p> <p>Формирование языкового чутья: объяснение смысла пословиц.</p> <p>Развитие памяти, зрительного внимания, вкусовых ощущений. Развитие графических навыков.</p>

## Февраль, 1-я неделя

### Тема: «Транспорт»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Составные части: руль, педали, рычаг передач.</p> <p>2. Профессии, связанные с транспортом: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.</p> <p>Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический.</p> <p>Активизация глагольного словаря: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать.</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий: В путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно.</p>
Общие речевые навыки	<p>Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями, пыхтит паровоз (П-п-п-п), то быстро, то медленно. Гудит пароход (л-л-л), то тихо, то громко. Игра с машинками (В-в-в-В-в-в)</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком</p>
Мелкая моторика	<p>Штриховка машин, крутим гайки.</p>
Грамматический строй	<p>Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже: один катер, два катера, ..., пять катеров. (Обратный счет)</p> <p>Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик, взлетная полоса.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом.</p> <p>Образование относительных прилагательных: Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая.</p> <p>Употребление сложных предлогов: мастер забрался под машину, камень вылетел из-под колеса.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Закреплять знание о предложении и словах, упражнять в делении слова на слоги.</p>
Связная речь	<p>Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «Как я путешествовал».</p> <p>Составление рассказа о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются?)</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: игры «Что лишнее?», «Кто я?» (Описание профессиональных действий).</p> <p>Развитие памяти, зрительного внимания: игры «Что изменилось?», «Найди одинаковые...».</p> <p>Формирование общей и мелкой моторики. Развитие графических навыков.</p>

**Февраль, 2-я неделя**  
**Тема: «Профессии (орудия труда)»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики.</p> <p>Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух.</p> <p>Строительство: архитектор, инженер, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.</p> <p>Наука: профессор, ученый, физик, химик, биолог.</p> <p>Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед.</p> <p>Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар.</p> <p>Ателье: закройщик, лекальщик, портной.</p> <p>Профессии родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш.</p> <p>Активизация глаголов: защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.</p> <p>Активизация словаря признаков: трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.</p> <p>Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно</p>
Общие речевые навыки	<p>Дыхательное упражнение «Рубка дров».</p> <p>Пропевание гласных звуков.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Строим дом из счетных палочек</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Р.п.: В армии много танкистов, летчиков, моряков.</p> <p>Т.п.: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями.</p> <p>П.п.: Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: работать – отработать, заработать, выработать, переработать.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один часовщик, два часовщика, пять часовщиков.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные, педагогические.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Дать понятие «гласный» и «согласный» звук. Учить детей слышать и выделять их в речи. «Разгадай слово»: хлебобоб, рыболов, лесоруб, пчеловод, трубочист, садовод.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Классификация орудия труда. Какая у этого орудия форма? Для чего оно предназначено? Пользовался ли ты этим орудием сам?</p> <p>Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему».</p> <p>Формирование слоговой структуры на предложениях типа Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: загадки о профессиях и инструментах.</p> <p>Д/и «Найди ошибку», «Что лишнее?», «Кому что?»</p> <p>Развитие общей и мелко моторики: штриховки, подвижные игры по теме.</p> <p>Развитие графических навыков.</p>

**Февраль, 3-я неделя**

**Тема: «Растения»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.                      Классификация: трава, кустарники, деревья, цветы.                      Части растений: ствол/стебель, корень, ветки, листья, цветы.                      Деревья: дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.                      Кустарники: сирень, верба.                      Трава: клевер, осока.                      Цветы: полевые (мать-и-мачеха, колокольчики), садовые (розы, астры, тюльпаны).                      Обогащение и активизация словаря признаков. Качественные прилагательные: красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. Антонимы: высокий-низкий, толстый-тонкий, узкий-широкий.                      Активизация глагольного словаря: растет, питается, расцветает, вянет.                      Активизация словаря наречий: высоко, низко, глубоко, красиво.</p>
Общие речевые навыки	<p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться интонацией, логическими паузами, ударением.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Листья мы зеленые, с липы мы и с клена мы. Мы на веточках сидели, а потом мы пожелтели. Мы пустились в листопад и пришли в осенний сад.</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах.                      Р. П.: в поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера.                      Д. П.: стволу и веткам нужно питание.                      Т. П.: цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.                      П. П.: дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе.                      Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна ветка, две...                      Употребление сложных предлогов: подснежники из-под снега.                      Образование однокоренных слов: цветок – цветы, цветастый, соцветия, цветник.                      Образование глаголов с помощью приставок: рос – вырос, порос, перерос, отрос.                      Образование относительных прилагательных: лист клена – кленовый, лис дуба – дубовый.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Автоматизация поставленного звука, повторение чистоговорок, коротких стихотворений.</p>
Связная речь	<p>Составление сравнительного рассказа-описания (дерево и куст).</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: «Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?».                      Развитие пространственной ориентации – уточнение понятий вверх – вниз (корень, ствол). Развитие графических навыков.</p>



**Февраль, 4-я неделя**  
**Тема: «День защитника Отечества»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: Отечество, Родина, армия, войска, моряки (матросы, капитаны, радисты, штурманы), летчики (пилоты, штурманы, радисты), пограничники и т.д.</p> <p>Обогащение и активизация словаря качественных признаков: бесстрашные, геройские, смелые, отважные.</p> <p>Активизация глагольного словаря: защищать, воевать, стрелять, заряжать.</p> <p>Активизация словаря наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво</p>
Общие речевые навыки	<p>Дыхательная гимнастика «Дует ветер»</p> <p>Чтение стихов к празднику с использованием выразительных средств голоса.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>
Мелкая моторика	<p>Выкладывание из спичек звезды по образцу</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных</p> <p>Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одно орудие, два орудия, пять орудий.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: побежал, забежал, выбежал, перебежал, отбежал.</p> <p>Образование относительных прилагательных: сухопутные, военноморские, авиационные, военно-воздушные.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Формирование полного фонемного анализа, деление слов на слоги, считаем слова в предложении.</p>
Связная речь	<p>Заучивание стихотворений к празднику. Составление рассказа о военных (профессии).</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие памяти, логического мышления: отгадывание ребусов, шифров. Формирование мелкой моторики: изготовление подарков папам.</p> <p>Развитие графических навыков.</p>

**Март, 1-я неделя**  
**Тема: «Восьмое марта»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря: женщина, мама, бабушка, весна, праздник, подарок.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Качественные прилагательные: красивая, милая, добрая.</p> <p>2. Относительные прилагательные: мамины, бабушкины, сестрины.</p> <p>3. Антонимы: молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.</p> <p>Активизация глагольного словаря: Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, любить.</p> <p>Активизация словаря наречий: Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго.</p>
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Цветы»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Прицеплю прищепки ловко Я на мамину веревку» (упражнение с прищепками)
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>1. Р.п.: Бабушка печет много пирогов и т.д.</p> <p>2. Т.п.: Мама согреет сердцем, душой.</p> <p>3. П.п.: Говорить о мамах, бабушках и т.д.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна сестра, две сестры, пять сестер.</p>
Развитие фонематического восприятия	Формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	<p>Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану: Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро.</p> <p>Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?» (Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, бабушка, папа, водитель, отец)</p> <p>Формирование мелкой моторики: изготовление подарков маме. Развитие графических навыков.</p>

Март, 2-я неделя

Тема: «Мебель»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: 1. Профессии: лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, краснодеревщик. 2. Детали и составные части: ножка, крышка, подлокотник, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Классификация мебели: детская, спальная, школьная, кухонная; 2. Качественные прилагательные: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный, электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. 3. Антонимы: кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Активизация глагольного словаря: мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Активизация словаря наречий: жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Раз, два, три, четыре, пять, будем мебель мы считать: кресло, стул, диван, кушетка, полка, шкаф, кровать, банкетка.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один диван, два дивана, пять диванов. Употребление сложных предлогов: Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных: стол для письма – письменный. Образование относительных прилагательных: мебель из кожи – кожаная, мебель из дерева – деревянная, мебель из пластмассы – пластмассовая. Образование сравнительной степени прилагательных: кровать шире дивана, кресло мягче стула. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел.
Развитие фонематического восприятия	Продолжать учить выделять гласный и согласный звуки в слове, делить слово на слоги, определять ударный слог, составлять к словам и предложениям схемы, придумывать к схемам слова и предложения
Связная речь	Составление рассказа-описания «Обставляем комнату» (спальню, кухню). Составление рассказа «Как я прибирал в комнате». Пересказ текста.
Развитие психических процессов	Развитие внимания и памяти: «Найди одинаковые предметы», «Узнай по контуру» Развитие пространственной ориентировки: «Найди клад» Развитие графических навыков.

**Март, 3-я неделя**  
**Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация одежды и обуви: мужская, детская, женская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая.</li> <li>2. Детали одежды: манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.</li> <li>3. Инструменты, используемые для приготовления одежды и обуви: нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы.</li> <li>4. Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви: ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница.</li> <li>5. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов: юбка, жилет, пальто, пиджак, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка.</li> </ol> <p>Антонимы: Жакет тесный, а пиджак свободный.</p> <p>Активизация глагольного словаря: Надеть (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть.</p> <p>Активизация словаря наречий: быстро, удобно, красиво, нарядно.</p>
Общие речевые навыки	Счет пуговиц на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: Рукава, манжеты, воротник – у платьев.</p> <p>П.п.: Я пойду гулять в сапогах, кедах.</p> <p>Т.п.: Я пойду на рынок за сапогами, брюками.</p> <p>Образование относительных прилагательных: фетровая, ситцевая, шерстяная.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: соткать, выткать.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: кофта короче платья.</p>
Развитие фонематического восприятия	«Доскажи слово»: брю..., рубаш..., шап..., панам..., кеп..., туф..., сапо..., кроссов... и т.д.
Связная речь	Составление рассказа по плану-схеме: Что это? Детали одежды. Ее цвет, форма. Классификация. Составление рассказа-сравнения (шуба и пальто, сапоги и ботинки, панама и кепка).
Развитие психических процессов	<p>Развитие внимания: «Узнай по контуру». «Придумай и нарисуй», «Чудоплатье».</p> <p>Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Кто быстрее и правильнее оденется». Развитие графических навыков.</p>

Март, 4-я неделя – Апрель, 1-я

Тема: «Весна»

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация предметного словаря.                      Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки.                      Месяцы весны: март, апрель, май.                      Активизация словаря признаков.                      1. Качественные прилагательные: бирюзовый, изумрудно-зеленая, солнечная, теплая, жаркая.                      2. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.                      Активизация глагольного словаря: Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.                      Активизация и обогащение словаря наречий: На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.</p>
Общие речевые навыки	<p>Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>
Мелкая моторика	<p>В гости к нам пришла весна, деток радуется она, солнце светит, солнце греет, всюду травка зеленеет.</p>
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.                      Р.п.: В весенний день много света, луж, ручьев.                      Д.п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу.                      Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.                      П.п.: Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.                      Образование сложных слов: сходит лед – ледоход, круглые сутки – круглосуточно.                      Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек.                      Образование глаголов с помощью приставок: рос – зарос, вырос, перерос, отрос.                      Образование сравнительной степени прилагательных: весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Заучивание скороговорки: ласковое солнышко высушило стеклышко.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Погода весной (небо, осадки, солнце). Растения весной. Животные весной. Люди весной (одежда, игры).                      Составление рассказа-сравнения по 3 картинкам (чем похожи и чем отличаются: март, апрель, май).                      Составление рассказа по данному набору слов. (Началось таяние. Тянутся к свету, теплу. Журчит. Проклюнулись, как птенцы).</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»).                      Формирование языкового чутья: объяснение словосочетания: весна – озорница.                      Развитие мелкой моторики: штрихование на листе в клетку. Развитие графических навыков.</p>

**Апрель, 2-я неделя**  
**Тема: «Дикие птицы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация птиц. Зимующие: воробьи, дятел, ворона, синица. Перелетные: ласточка, журавль, грачи.</p> <p>2. Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост.</p> <p>3. Детеныши-птены: вороненок, соенок, грачонок, кукушонок, перепеленок.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длиннохвостая, короткохвостый, большеглазая.</p> <p>2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, шустрая, царственный.</p> <p>3. Антонимы: грустный-веселый, суетливый-спокойный, маленький-большой.</p> <p>Активизация и обогащение глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как кричит?: каркает, чирикает, свистит, поет, кукует, тенькает, стрекочет.</p> <p>2. Кто как передвигается?: порхает, планирует, парит, пикирует, кружит, скачет, ходит, прыгает.</p> <p>Обогащение словаря наречий: пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро.</p>
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц»
Грамматический строй	<p>Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>1. Р.п.: В лесу много дятлов, воробьев.</p> <p>2. Д.п.: Насыпали корм голубю, воробьям и синицам.</p> <p>3. П.п.: Папа рассказал о сороках и воронах.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Один воробей, два воробья, пять воробьев.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: воробьиный, соловьиный, голубиный, журавлиный, орлиный, фазаний, перепелиный.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: летел – улетел, перелетел, вылетел, залетел, отлетел.</p>
Развитие фонематического восприятия	Формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказа - описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?
Развитие психических процессов	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»</p> <p>Развитие пространственного мышления: игра «Кто за кем летит?»</p> <p>Развитие общей моторики: подвижные игры по теме. Развитие мелкой моторики: выкладывание из зерна. Развитие графических навыков.</p>

**Апрель, 3-я неделя**

**Тема: «Насекомые»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Названия: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. 2. Части тела: крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Активизация и обогащение глагольного словаря. 1. Кто какие звуки издает: стрекочет, жужжит. 2. Кто как передвигается: летает, порхает, ползает, прыгает. Обогащение словаря наречий: больно, вредно, ярко.
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Чья бабочка дальше летит». Развитие речевого дыхания: упражнение «Комар»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Игра «Жуки» (Колесникова, с.30)
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. 1. Р. П. ед. и мн. числа: в поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. Т.П. мн. числа: птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. 3. П.П. ед. и мн. числа: энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов: гусеница вылезла из-под листовка; муравей вылез из-за камня. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: одна стрекоза, две ... Образование притяжательных прилагательных: комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок: ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Образование сложных слов: стрекоза с большими глазами – большеглазая, бабочка с яркими крыльями – яркокрылая, кузнечик с длинными ногами – длинноногий.
Развитие фонематического восприятия	Са-са-са, са-са-са ой-ой-ой летит о...(са). Сы-сы-сы, сы-сы-сы не боимся мы о...(сы). Су-су-су, су-су-су видел кто-нибудь о...(су)? Сы-сы-сы, сы-сы-сы мы не видели о...(сы).
Связная речь	Заучивание стихотворений о насекомых. Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Сколько их?». Развитие мелкой моторики: выкладывание мозаики, лото, штрихование. Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто в какой части поля?» Развитие зрительного внимания. Игры «Чем похожи?», «Найди одинаковые». Развитие графических навыков.

**Апрель, 4-я неделя**  
**Тема: «Моя страна»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Основные понятия: страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица, государство.</p> <p>2. Синонимы: часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.</p> <p>Активизация словаря признаков: независимая, сильная, большая, широкая, российская.</p> <p>Активизация и обогащение глагольного словаря: страна строится, хорошо, ширится, расцветает, побеждает.</p> <p>Обогащение словаря наречий: спокойно, быстро, широко, гордо, смело.</p>
Общие речевые навыки	<p>Родина. Кремлевские звезды на небе горят, Повсюду доходит их свет, Хорошая Родина есть у ребят, И лучше той Родины нет! (С. Михалков)</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>
Мелкая моторика	<p>Мы по городу шагаем, много видим, называем: светофоры и машины, ярмарки и магазины, скверы, улицы, мосты, и деревья и кусты.</p>
Грамматический строй	<p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>1. Р.П. ед. и множ. числа: в стране много народа, городов, морей, полей.</p> <p>2. В.П. ед. числа: по телевизору можно часто видеть президента и его правительство.</p> <p>3. Т. П. ед. и множ. числа: в Москве любимся Кремлем, курантами, площадями и улицами.</p> <p>4. П.П. ед. и множ. числа: другу можно рассказать о нашем городе Екатеринбурге и о других городах России.</p> <p>Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже: одно государство, два...</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: Русь – русская старина, Россия – российское гражданство, Екатеринбург – екатеринбургские улицы, екатеринбургский аэропорт.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: ехать – уезжать, приезжать, переезжать, заезжать, объезжать.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Назови первый и последний звуки в словах: страна, Родина, герб, государство.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа: «Россия – Родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря).</p> <p>Заучивание стихотворения о Родине.</p>
Развитие психических процессов	<p>Формирование мелкой моторики: рисование, аппликация Российского флага. Развитие памяти, внимания, логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чем похожи?». Развитие графических навыков.</p>



**Май, 1-я неделя**  
**Тема: «Предметы быта»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Основные понятия: приборы, предметы, электричество, устройство.</p> <p>2. Названия приборов: магнитофон, телевизор, видеоманитофон, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита.</p> <p>3. Части приборов: шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.</p> <p>Активизация словаря признаков: электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.</p> <p>Активизация и обогащение глагольного словаря: помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать.</p> <p>Обогащение словаря наречий: удобно, быстро, легко, правильно.</p>
Общие речевые навыки	<p>Речевая зарядка «Пылесос» Пылесос, пылесос, Ты куда суешь свой нос? Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я порядок навожу! (А. Масленникова)</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>
Мелкая моторика	<p>Выполнение действий и движений в соответствии с содержанием «Что за шум на кухне этой?»</p>
Грамматический строй	<p>Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах.</p> <p>1.Р.П.: дома много электроприборов; у нас нет телефонов, магнитофона и телевизора.</p> <p>2. Т.П.: мама пользуется мясорубкой, миксером.</p> <p>3.П.П.: мама рассказала о новом пылесосе, утюге и других приборах.</p> <p>Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже: один утюг, два...</p> <p>Образование сложных слов – пылесос – сосет пыль, кофеварка – варит кофе.</p> <p>Употребление сложных предлогов: достать продукты из холодильника, взять программу из-под телевизора, достать кассету из-за магнитофона.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: тереть – вытереть, протереть, затереть; стирать – выстирать, простирать, застирать.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных: из печки каша вкуснее, чем из микроволновки; комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Делим на слоги слова по теме. Формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.</p>
Связная речь	<p>Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы».</p> <p>Заучивание стихотворения о предметах быта.</p>
Развитие психических процессов	<p>Развитие пространственной ориентировки: составление плана-схемы квартиры с предметами быта.</p> <p>Развитие фантазии и логического мышления. Дидактическая игра «Что было бы, если...».</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики: мозаика, лото. Развитие графических навыков.</p>

**Май, 2-я неделя**  
**Тема: «Школа»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: школа, класс, учитель, педагог, ученики, кабинеты, учебные предметы, уроки, обучение, ластик, мел, отметки.</p> <p>Школьные предметы: математика, русский язык, чтение, литература, трудовое обучение, физкультура.</p> <p>Школьные принадлежности: тетрадь, учебники, карандаши, пенал, линейка, фломастеры, ручка, краски, альбом, портфель, ранец.</p> <p>Активизация глагольного словаря: писать, считать, решать, читать, рисовать, слушать, отвечать, говорить, думать.</p> <p>Активизация словаря признаков: правильный, чистая, белый, грязная, тяжелый, школьный, ученическая.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий: хорошо, отлично, удовлетворительно, тяжело, легко, правильно, плохо, чисто.</p>
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты
Грамматический строй	<p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна пятерка, две пятерки, пять пятерок; один портфель, два портфеля, пять портфелей.</p> <p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: У меня нет тетради, карандаша, ручки.</p> <p>Т.п.: Я пишу карандашами, ручкой.</p> <p>П.п.: Я забыл о красках, карандашах и линейке.</p>
Развитие фонематического восприятия	Определение позиции звуков, анализ слогов, определение количества звуков в слове.
Связная речь	Д/и «Подскажи словечко» Составление рассказа в вопросно-ответной форме «Почему я хочу в школу?»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: объяснить смысл пословицы «Ученье свет, неученье – тьма», отгадывание загадок о школьных принадлежностях, разгадывание ребусов («Прочитать изограф»); «Собери портфель в школу» Развитие графических навыков.

**Май, 3-я – 4-я неделя**

**Тема: Повторение**

Разделы работы	Содержание
Общие речевые навыки	Формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.
Мелкая моторика	Графические диктанты.
Грамматический строй	Упражнения на согласование имен существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Образование родственных слов.
Развитие фонематического восприятия	Формирование полного фонемного анализа, синтез звуков в нарушенной последовательности; составление схем предложений.
Связная речь	Составление рассказов: «Где я буду отдыхать», инсценирование сказок.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний», «Что изменилось?» Развитие графических навыков.