

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа»
Протокол № 1 от 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ ВМО
«Ермаковская средняя школа»
№ 212 от 30.08.2024 года

Козырева Л.Ю.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ловкие пальчики»

Возраст детей: 2-3 года

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Разработчик:
Бардонова С.А
воспитатель 1 кв. кат.

2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Новизна программы	3
1.3. Актуальность.....	3
1.4. Цели и задачи.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации.....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемые результаты.....	5
1.9. Воспитательный компонент.....	5
1.10. Диагностика освоения детьми программы.....	6
1.11. Формы подведения итогов.....	6
2. Календарный учебный график	7
3. Учебный план	7
4. Перспективное планирование	8
5. Содержание	11
6. Список литературы	15

1. Пояснительная записка.

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Ребенку в этом возрасте не мешают гимнастика рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста.

1.1. Направленность данной программы:

Кружок «Ловкие пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет, через нетрадиционные виды рисования, лепку, игры с предметами.

1.2 Новизна и отличительные особенности программы.

Данная программа направлена на развитие осязания и мелкой моторики, через нетрадиционные виды рисования, лепку, игры с предметами. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

1.3 Актуальность программы.

Вопрос развития мелкой моторики детей, довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность программы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структура и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Интересен антогenez развития действий рук ребёнка. И.М.Сеченов был одним из первых ученых, подвергших критике теорию наследственной предопределенности развития движений ребёнка, как результат созревания определённых нервных структур. Он писал, что движение руки человека наследственное не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с

окружающей средой.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе. Во время игровых ситуаций, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимы в детском саду, дома, во дворе, во время выездов на природу - с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

1.4.Цель программы:

развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

-формирование практических умений и навыков;

Развивающие:

-развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

-совершенствование движений рук;

-развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;

-развитие речи детей.

Воспитательные:

-воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;

-воспитывать внимательность к выполнению заданий;

-воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика;
- массаж ладошек и пальчиков с помощью предметов;
- лепка, изготовление поделок из различных материалов ;
- нетрадиционные техники рисования;
- игры и действия с предметами;
- работа с бумагой .

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя

изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

В разделе «Нетрадиционные техники рисования» у детей формируются умения и навыки рисования различными способами, развивается воображение.

В разделе «Игры и действия с предметами» для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе «Работа с бумагой» дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Данная программа предназначена для работы с детьми детей 2-3 лет (младший дошкольный возраст).

1.6. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов в год – 32.

Количество занятий в неделю – 1. Периодичность занятий – еженедельно.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма занятий: групповая, 5- 7 человек.

Режим занятий: одно занятие в неделю во вторую половину дня не более 10 минут для детей с 2 до 3 лет в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.8. Ожидаемые результаты.

Овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками:

- развитие мелкой мускулатуры рук;
- развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движений,
- умение соотносить предметы в пространстве;
- развитие сенсорного восприятия;
- повышение речевой активности детей, развитие памяти, внимания.
- приобретение навыков работы в коллективе.

1.9. Воспитательный компонент

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по мелкой моторике нужно начинать за долго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Проблема развития мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

1.10 Диагностика освоения детьми программы

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме.

Методика исследования

Содержание:

1. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»
2. Массаж пальчиков мячиками «су-джок» «Шарик пальчиком катаю»
3. Лепка «Угощение для кукол»
4. Рисование пальчиком по шаблону «Птичка»
5. Работа с бумагой «Колобок»

Уровни развития:

- ✓ Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого.
- ✓ Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого.
- ✓ Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого
- ✓ Условные обозначения: В(3балла) - высокий, С(2балла) - средний, Н(1балл) – низкий.

Карта педагогического наблюдения сформированности мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Ф.И. ребенка	Задания									
	№1		№2		№3		№4		№5	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Итого										

1.11. Формы подведения итогов.

Выставка детских работ в группе и в группе ВКонтакте, созданной для родителей детей, занимающихся в кружке «Ловкие пальчики».

Отчет для родителей в форме презентации.

2. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Начало занятий по программе	с 1 октября 2024
2	Окончание занятий	31 мая 2025 г
3	Количество учебных недель	32 недели
4	Сроки проведения каникул	Зимние: 30.12.2024 г – 08.01.2025г Летние: 01.06 – 31.08.2025г
5	Сроки проведения мониторинга	01.10-04.10.2025 27.05– 31.05. 2025 г

3. Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Пальчиковая гимнастика	10	3	7	Метод наблюдения, создание игровых ситуаций для выявления отдельных достижений воспитанника.
2.	Лепка	4	1	3	
3.	Нетрадиционные техники рисования	4	1	3	
4.	Работа с бумагой	4	1	3	
5.	Игры и действия с предметами	4	1	3	
6.	Самомассаж кистей рук	5	1	4	
7.	Мониторинг	1	0,5	0,5	
Итого		32	8,5	23,5	

4.Перспективный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь	«Что это?» пальчиковая гимнастика «Пальчики – мальчики»; игра «Что растет в огороде» Мониторинг	1	0.5	0.5	Метод наблюдения, создание игровых ситуаций для выявления отдельных достижений воспитанника.
	пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»; «Капуста» - раскрась по образцу. самомассаж камушками	1	0.5	0.5	
	пальчиковая игра «Петушок»; мозаика «Цыплятки вокруг курочки»; массаж пальчиков карандашами «Дровишки»	1	0.5	0.5	
	игра «Подарок для мышей и мышат». пальчиковая игра «Веселая мышка»; массаж пальчиков мячиками «суджок» «Шарик пальчиком катаю»	1	0.5	0.5	
	упражнение «Арбуз» самомассаж мячиками-ежиками; пальчиковая гимнастика «Осенний дождик»	1	0.5	0.5	
Ноябрь	д/игра «Оденем Петю»; пальчиковая гимнастика «Варежка»; рисуем пальчиками «Пуговицы на кофте»	1	0.5	0.5	Метод наблюдения, создание игровых ситуаций для выявления отдельных достижений воспитанника.
	пальчиковая гимнастика «Солнышко»; - «Солнышко лучистое» (выкладывание из картонных деталей солнышка); - самомассаж камушками	1	0.5	0.5	
	игра «Клубочки для бабушки» упражнение «Ловкие ручки» Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».	1	0.5	0.5	
	пальчиковая игра «Варим, варим мы компот»; - раскраска «Фрукты»	1	0.5	0.5	

	массаж пальцев с помощью резинок для волос				
Декабрь	Лепка зернышек «Накорми птичек» пальчиковая игра «Птички».	1	0.5	0.5	
	д/и «Оденем Петю на прогулку»; - разглаживание бумажных комочков силуэтов одежды; - пальчиковая игра «Игрушки»	1	0.5	0.5	
	мозаика «Бусы на елку» пальчиковая гимнастика «Елочка» рисование штампами «Большие и маленькие шары»	1	0.5	0.5	
	игра «Новогодняя елка»(лепка шаров на трафарете елки); - пальчиковая игра «Елочка»	1	0.5	0.5	
Январь	упражнение «Что у кого?» пальчиковая игра «Вертолет»; выкладывание из мозаики «Дорожка для грузовика»;	1	0.5	0.5	Метод наблюдения, создание игровых ситуаций для выявления отдельных достижений воспитанника.
	- пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил»; - игра «Шишки для мишки»	1	0.5	0.5	
	упражнение "Платочек для куклы". упражнение «Собери пирамидку для куклы Кати» пальчиковая гимнастика «Игрушки».	1	0.5	0.5	
Февраль	Игра «Снегопад в лесу» Игра «Покатай, покатай». Пальчиковая игра «Пирог»	1	0.5	0.5	
	пальчиковая гимнастика «Морковка»; «Морковка» - раскрась по образцу; самомассаж каштанами	1	0.5	0.5	
	упражнение «Ловкие ручки» - пальчиковая игра «Чайник и чашка» лепка «Конфеты к чаю»	1	0.5	0.5	
	игра «Веселый снеговик» пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»; «Собери снежинку»	1	0.5	0.5	

	д/у «Украшь платье»; - игра «Помогаем маме» - пальчиковая гимнастика «Постираем белье»	1	0.5	0.5	
Март	Игра «Колобок»; - пальчиковая игра ««Где же, где же наши ручки?»»; - рисование пальчиком по шаблону «Птичка»	1	0.5	0.5	Метод наблюдения, создание игровых ситуаций для выявления отдельных достижений воспитанника.
	упражнение «Животные хотят пить» пальчиковая гимнастика «На лужок». упражнение «Травка»	1	0.5	0.5	
	рисование пластилином «Последний снег»; пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю»; игра с прищепками «Листочки на деревце».	1	0.5	0.5	
Апрель	игра «Клубочки для бабушки» упражнение «Ловкие ручки» Пальчиковая игра «Клубочки».	1	0.5	0.5	
	игра «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежей (прищепки). пальчиковая гимнастика «Ёжик»; лепка «Покормим ежика»	1	0.5	0.5	
	«Тающие сосульки» игра с прищепками «Красивые одуванчики» - рисование пальчиками; Пальчиковая игра «Оса села на цветок».	1	0.5	0.5	
	рисование ватными палочками «Моросит дождь»; массаж пальчиков мячиком- ежиком «Этот мячик не простой»; шнуровка «Собери красивый букет»	1	0.5	0.5	
Май	рисование пальчиками «Салют»; пальчиковая игра «Пароход плывет по речке»; упражнение «Веселые ладошки»	1	0.5	0.5	Метод наблюдения, создание игровых

«Червячки для грачей» - лепка из пластилина; «Посмотри, кто спрятался в комочке» Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила».	1	0.5	0.5	ситуаций для выявления отдельных достижений воспитанника.
рисование «Вот такие ножки у сороконожки»; пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки»; массаж «Веселый карандаш»	1	0.5	0.5	
игра «Солнце светит ярко-ярко» Коллективная работа «Солнечные лучики» Пальчиковая игра «Солнышко» Мониторинг	1	0.5	0.5	
Итого:	32	16	16	

5. Содержание

Октябрь

№ 1 - «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды;

- пальчиковая гимнастика «Пальчики – мальчики»;
- игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.

№ 2 - пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»;

- «Капуста» - раскрась по образцу.

- самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки. развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности, знакомить детей с овощами, тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.

№ 3 - пальчиковая игра «Петушок»;

- мозаика «Цыплятки вокруг курочки»;

- массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. Воспитывать любовь к животным, фантазию, развивать подвижность пальцев рук, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

№ 4 - игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха);

- пальчиковая игра «Веселая мышка»;

- массаж пальчиков мячиками «су джок»- катание мячиков между ладошками по всей длине пальчиков. Развивать мелкую моторику рук, развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

№ 5 - упражнение «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян ватными палочками;

- самомассаж мячиками-ежиками;

- пальчиковая гимнастика «Осенний дождик»

Ноябрь

№ 1 - д/игра «Оденем Петю»;

- пальчиковая гимнастика «Варежка»;

- рисуем пальчиками «Пуговицы на кофте»
№ 2 - пальчиковая гимнастика «Солнышко»;
- «Солнышко лучистое» (выкладывание из картонных деталей солнышка);
- самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.
Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения,
№ 3

- игра «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки;
- упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку;
- Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом

№ 4 - пальчиковая игра «Варим, варим мы компот»;
- раскраска «Фрукты» Учить детей раскрашивать не выходя за контур, познакомить детей с фруктами;
- массаж пальцев с помощью резинок для волос

Декабрь

№1

- Лепка зернышек «Накорми птичек» учить детей лепить зернышки, развивать мелкую моторику рук.
- пальчиковая игра «Птички». Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

№ 2

- «Одеваем Петю на прогулку» разглаживание бумажных комочков силуэтов одежды;
- пальчиковая игра «Игрушки».

Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук.

№ 3

- мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики;
- пальчиковая гимнастика «Елочка»;
- рисование штампами «Большие и маленькие шары»

№ 4

- игра «Новогодняя елка»(лепка шаров на трафарете елки);
- пальчиковая игра «Елочка» (закрепление)

Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики, развивать мелкую моторику, учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

Январь

№1

- упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки;

- пальчиковая игра «Вертолет»;
- выкладывание из мозаики «Дорожка для грузовика»;

№ 2

- пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил»;
- игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками;
Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.

№ 3

- упражнение "Платочек для куклы" складывание и разглаживание бумаги
- упражнение «Собери пирамидку для куклы Кати»
- пальчиковая гимнастика «Игрушки». Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения.

Февраль

№1

- Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елке из бумаги разложить комочки ваты) Развивать мелкую моторику рук, учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики, развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом;

- Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу);

- Пальчиковая игра «Пирог»

№ 2

- пальчиковая гимнастика «Морковка»;

- «Морковка» - раскрась по образцу;

- самомассаж каштанами – катать по очереди каждым пальчиком каштаны. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением, тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

№ 3

- упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к бутылкам;

пальчиковая игра «Чайник и чашка»;

- упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения, учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек, воспитывать бережное отношение к посуде.

№ 4

- игра «Веселый снеговик»(сбори картинку снеговика из 3 частей);

- пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»;

- «Собери снежинку»(работа с прищепками)

Продолжать работать над развитием мелкой моторики, учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.

Март

№ 1

- «Укрась платье» рисование пальчиками;

- игра «Помогаем маме»-развешать белье на веревку и закрепить его прищепками;

- пальчиковая гимнастика «Постираем белье» Воспитывать желание помогать маме, развивать чувство композиции и цвета, мелкую моторику пальцев

№ 2

- Игра «Колобок» смять кусочек бумаги и скатать его в шарик;

- пальчиковая игра «Где же, где же наши ручки?»;

- рисование пальчиком по шаблону «Птичка»

№ 3

- упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, учить аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.

- пальчиковая гимнастика «На лужок».

-упражнение «Травка» - мелко нарвать зеленую бумагу. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног, закреплять у детей умение мелко рвать бумагу,

№ 4

- рисование пластилином «Последний снег»;

- пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю»;

- игра с прищепками «Листочки на деревце».

Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом

Апрель

№1

- игра «Клубочки для бабушки» - сматывать нитки в клубочки;

- упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку;

- Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом

№2

- игра «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежеиков (прищепки).

- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;

- лепка «Покормим ежика» Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать учить детей катать из пластилина комочки.

№3

- «Тающие сосульки»(нанизывание прищепок на картон (крышу), Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок, развивать мелкую моторику рук;

- «Красивые одуванчики» - рисование пальчиками;

- Пальчиковая игра «Оса села на цветок».

№ 4

- рисование ватными палочками «Моросит дождь»;

- массаж пальчиков мячиком- ежиком «Этот мячик не простой»;

- «Собери красивый букет» - шнуровка. Развивать моторику пальцев, продолжать учить работать со шнуровкой.

Май

№1

- рисование пальчиками «Салют»;

- пальчиковая игра «Пароход плывет по речке»;

- упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков Развивать мелкую моторику пальцев, продолжать учить детей завязывать бантики и узелки.

№ 2

- «Червячки для грачей» - лепка из пластилина;

- «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц;

- Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила». Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, продолжать учить детей катать трубочки из пластилина.

№ 3

- рисование «Вот такие ножки у сороконожки»;

- пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки»;

-массаж «Веселый карандаш» Катание карандаша между ладошками

№ 4

- игра «Солнце светит ярко-ярко»- выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка;

- лепка из пластилина «Солнечные лучики» Развивать моторику пальцев, продолжать учить детей катать трубочки;

- Пальчиковая игра «Солнышко»;

Список литературы:

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.: «Карапуз», 2009г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
5. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» Д. Н. Колдина: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
6. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко – М: Мозаика-Синтез. 2009.
7. Интернет ресурсы.