

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа»
Протокол № 1 от 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ ВМО
«Ермаковская средняя школа»
№ 212 от 30.08.2024 года

Козырева Л.Ю.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волшебный мир оригами»

Для детей 5 -7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Разработчик:
Маношина Марина Николаевна,
Воспитатель СЗД

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Методическое обеспечение программы	6
4. Формы и методы обучения.....	7
5. Воспитательный компонент.....	8
6. Ожидаемые результаты.....	9
7. Формы проведения итоговой реализации программы.....	9
8. Календарный учебный график.....	10
9. Учебный план.....	10
10. Перспективный план работы	11
11.Оценочные материалы.....	17
12.Требования к уровню образования воспитанников.....	18
13.Диагностические показатели.....	19
14.Критерии диагностики.....	20
15.Учебно-методическое обеспечение.....	21
16.Список литературы.....	22

1. Пояснительная записка.

*Таинственный мир превращения бумаги...
Здесь все чародеи, волшебники, маги.
Творят они сказки своими руками.
И мир тот чудесный зовут... Оригами*

Искусство оригами известно с давних времён. Впервые оно зародилось в Китае - на родине возникновения бумаги. Позже распространилось в Японии. «Оригами» в переводе с японского - «ори» - бумага, «ками» - складывать.

Вторая жизнь оригами в Японии началась на заре XX века. В основу новой системы воспитания были положены идеи известного немецкого педагога и просвещения Фридриха Фребеля. А он настоятельно рекомендовал заниматься с детьми складыванием несложных конструкций из бумаги. Такое занятие прекрасно развивает маленькие пальчики, и позволяло приобщиться к некоторым геометрическим понятиям.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Бумага – доступный для ребенка и универсальный материал – широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном конструировании. Особенно привлекает дошкольников возможность самим создавать такие поделки из бумаги, которые затем будут использованы в играх, инсценировках, оформлении группы к праздникам, подарены на день рождения или к празднику своим родителям, воспитателям, друзьям. Данная программа предлагает решать обозначенную проблему через освоение детьми приемов работы с бумагой.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Так, в зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п.

Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. Дети учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом). Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению знаний, полученных, на занятиях по рисованию. Общеобразовательная программа детского учреждения не предусматривает занятия оригами. Данный вид деятельности был вынесен в совместную деятельность с детьми. Данная рабочая программа разработана на основе программы С.Мусяенко, Г.Бутылкиной «Оригами в детском саду» как вид дополнительного образования в форме совместной деятельности педагога и детьми дошкольного возраста.

2.Цели и задачи программы:

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Обучающие

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать приемам работы с бумагой в технике оригами.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к искусству оригами.

Расширять коммуникативные способностей детей.

Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

3. Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Волшебный мир оригами» рассчитана на 1 год.

Общее количество часов в год – 32.

Количество занятий в неделю – 1. Периодичность занятий – еженедельно.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: групповая - 10 человек.

Режим занятий:

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня не более 25 минут для детей 5-6 лет, не более 30 минут для детей 6-7 лет в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

«Театрализованная деятельность». Создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.

«Физическая культура». Использование поделок в оформлении к праздникам.

«Музыкальное воспитание». Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

«Развитие речи». Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.

«Ознакомление с окружающим». Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.

«Изобразительная деятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся рисовать разными материалами, сочетать цвета по тону и оттенкам.

4. Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий:
традиционные, комбинированные и практические занятия; игры.
А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

5. Воспитательный компонент.

Воспитательный компонент данной программы заключается в том, что она способствует раннему самоопределению. Дети видят конечный результат деятельности и стремятся решить поставленную задачу. Работа в этой технике благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников – формированию навыков общения в коллективе, формируя такие нравственные качества, как коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, желание радовать окружающих результатами своего труда. Специалисты считают, что занятия оригами помогают ребенку развиваться более полно, используя ресурсы своей психики, в результате чего: повышается уровень интеллекта (внимательность, восприятие, смекалка, воображение, логичность); активизируется творческое мышление: растет скорость, гибкость, оригинальность; повышается и стабилизируется эмоциональное состояние; улучшаются двигательные способности рук (повышение качества складываемых моделей позволяет говорить о развитии тонкой моторики рук в процессе занятий оригами); улучшается глазомер. Предлагаемая программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности.

6.Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся приемам работы с бумагой в технике оригами;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям,; создавать изделия оригами
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

7.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок детских работ.

8. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Начало занятий по программе	с 1 октября
2	Окончание занятий	31 мая 2024 г
3	Количество учебных недель	32 недели
4	Сроки проведения каникул	Зимние: 29.12.2024 г – 08.01.2025 г Летние: 01.06 – 31.08.2025г
5	Сроки проведения мониторинга	01.10-11.10.2024 26.05– 31.05. 2024 г

9. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения и контроля
1.	Знакомство со свойствами бумаги	2	1	1	Беседа, рефлексия
2.	Знакомство с оригами. Входная диагностика.	2	1	1	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.	Волшебные превращения. (Изготовление фигурок.)	25	12.5	12.5	Обсуждение, изготовление фигурок, рефлексия.
4.	Составление композиций (Коллективная работа)	2	0	2	Обсуждение и изготовление композиций, организация выставки.
5.	Итоговое занятие. Диагностика	1	0	1	Беседа (работа с диагн. картами) подведение итогов, рефлексия
	Итого:	32	14.5	17.5	

10. Перспективный план работы

Месяц	№п/п	Тема	Цели и задачи
Октябрь	1.2	Знакомство со свойствами бумаги.	Познакомить детей со свойствами бумаги, разнообразием ее видов и свойств (однотонная и цветная, тонкая и толстая, гладкая и шероховатая, легко рвется, мнется, горит). Учить делать разноцветные шарики (мятая бумага).
	3.4	Знакомство с оригами. Входная диагностика.	Выявить знания и умения детей
	5.	«Конфетка»	Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине.
Ноябрь	6.	«Осенняя открытка»	Познакомить детей с базовой формой «дверь». Дополнять поделку украшениями, подбирать детали по размеру.
	7.	«Заяц – хвастун».	Продолжать складывать квадрат пополам по диагонали; учить загибать уголки в нужном направлении. Развивать внимание детей, умение четко следовать инструкциям воспитателя.
	8.	«Фонарик для гнома»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Закрепить базовую форму «дверь». Создать хорошее настроение. Дополнять поделку украшениями
	9.	«Зонтик»	Познакомить детей с базовой формой «воздушный змей». Научить

			конструировать зонтик, собирая его из нескольких модулей
	10.	«Елочки в лесу»	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали. Учить выполнять поделку из нескольких частей. Формировать умение подбирать детали по размеру. Дополнять поделку по своему желанию Воспитывать внимание, умение следовать инструкциям, развивать творческую активность
	11.	«Снежинка»	Продолжать учить выполнять б. ф. «блинчик» Учить создавать снежинку квадратной формы Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги вчетверо Учить вырезать кончиками ножниц

Месяц	№п/п	Тема	Цели и задачи
Декабрь	12.	«Водоросли»	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении Учить понимать действие «перевернуть», «загнуть» Продолжать учить оформлять поделку по своему вкусу Развивать умение красиво подбирать цвета, творческую активность при оформлении
	13.	«Снеговик»	Учить выполнять поделку из нескольких частей. Продолжать учить понимать слова «сгиб», «до сгиба», «центр»

			<p>Формировать умение подбирать детали по размеру, развивать глазомер</p> <p>Дополнять поделку по своему желанию</p>
Январь	14.	«Стаканчик»	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении
	15.	«Звезда»	<p>Учить создавать поделку путем соединения нескольких одинаковых частей</p> <p>Продолжать упражнять в сгибании базовой формы «воздушный змей», отгибать заданную сторону в нужном направлении</p>
	16.	«Рамка для фото»	<p>Продолжать знакомство с базовой формой «блинчик», упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданные уголки в нужном направлении</p> <p>Учить пользоваться пооперационной картой</p> <p>Учить понимать действие «перевернуть», «загнуть».</p>
	17.	«Восьмерка».	<p>Продолжать знакомство с базовой формой «блинчик», упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданные уголки в нужном направлении</p> <p>Учить пользоваться пооперационной картой</p> <p>Учить понимать действие «перевернуть», «загнуть»</p> <p>Развивать умение красиво подбирать цвета, творческую активность при оформлении</p>
Февраль	18.	«Тюльпан»	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении

	19.	«Ромашка».	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении.
	20.	«Лисичка»	Закрепить умение следовать инструкции педагога; развивать фантазию и конструктивное воображение; формировать речевое дыхание; познакомить с новой базовой формой «блинчик».
	21.	Выставка работ (создание альбома) «Зима»	Закрепить умение следовать инструкции педагога; развивать фантазию и конструктивное воображение

Месяц	№п/п	Тема	Цели и задачи
Март	22.	«Дом»	Продолжать упражнять в сгибании квадрата пополам («книжка»), отгибать уголки в нужном направлении Дополнять поделку по своему желанию Развивать интерес к изготовлению поделок
	23	«Щенок»	Учить выполнять поделку из нескольких частей Продолжать учить складывать квадратный лист в разных направлениях. Дополнять поделку готовыми деталями.
	24.	«Котенок»,	Учить выполнять поделку из нескольких частей Продолжать учить складывать квадратный лист в разных направлениях. Дополнять поделку готовыми деталями.

	25.	«Цыпленок»	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении
Апрель/Май	26.	«Лягушата на болоте»	научить конструировать лягушат путем сложения базовой формы «воздушный змей»
	27.	«Солнышко»	Учить создавать поделку путем соединения нескольких одинаковых частей Продолжать упражнять в сгибании базовой формы «воздушный змей», отгибать заданную сторону в нужном направлении
	28.	«Бабочка»	Закреплять умение выполнять базовую форму «косынка», «воздушный змей» продолжать закреплять умение самостоятельно пользоваться пооперационными картами.
	29.	«Тюльпанчики»	Закреплять умение выполнять базовую форму «простой треугольник». Продолжать закреплять умение самостоятельно пользоваться пооперационными картами.
	30.	Коллективная работа «Цветущий луг»	Помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата (базовая форма «простой треугольник», «воздушный змей» и т.д.).
	31.	Коллективная работа «Здравствуй, лето»	Создавать любимую поделку

	32.	Итоговое занятие. Диагностика.	Выявить знания, умения, навыки детей за год.
	Итого:		32

11.Оценочный компонент.

С момента начала работы по программе «Волшебный мир оригами» и по окончании овладения программой проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования художественных способностей, определения задач индивидуального развития: входная, текущая и итоговая диагностики.

Вводная диагностика проводится на первом/втором занятии для определения уровня подготовки воспитанников. Форма проведения – педагогическое наблюдение, опрос.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

12. Требования к уровню образования воспитанников по данной программе

	Диагностируемые параметры	Формы и методы диагностики
Уровень знаний	<p>Дети должны знать простейшие базовые формы оригами (блинчик, квадрат, птица, лягушка, книжка, катамаран, водяная бомбочка). Способы выполнения поделки из бумаги в технике оригами. Историю возникновения искусства оригами. Знать различные варианты выполнения работы в технике оригами. Знать способы складывания и разворачивания бумаги при выполнении поделки</p>	<p>Пооперационный карты, рисунок готового изделия в технике оригами. Некоторые элементы, выполненные на демонстрационном листе.</p>
Уровень умений	<p>Дети должны уметь работать с бумагой различной фактуры, выполнять простейшие работы в технике оригами без помощи взрослого, уметь мастерить из бумажных квадратов несложные поделки. Уметь создавать несложные сюжетные композиции для игры. Выполнять и составлять панно, работая в коллективе. Уметь аккуратно пользоваться ножницами, клеем, кисточкой.</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Участие в организации выставки.</p>

13. Диагностические показатели качества освоения курса программы

	<i>Уровни развития</i>	Знание базовых форм оригами (блинчик, квадрат, лягушка, птица, книжка, водяная бомбочка)	Умение выполнять поделки в технике оригами	Умение выполнять поделки в технике оригами по образцу, дополняя поделку своими элементами	Знать основные способы складывания и разворачивания бумаги	Создавать собственные композиции в технике оригами
1	Высокий Уровень					
2	Средний Уровень					
3	Низкий уровень					
4	Средний Показатель в %					

14.Критерии диагностики:

Высокий уровень: знание простейших базовых форм оригами, умение выполнять поделки в технике оригами, создавать собственные композиции.

Средний уровень: знание простейших базовых форм в технике оригами, выполнение поделок в технике оригами при помощи пооперационных карт, с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень: частичное знание базовых форм оригами , выполнение поделок в технике оригами при непосредственном участии взрослого.

15. Учебно- методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература(См. список литературы).

II. Материалы из опыта работы педагога:

Дидактические материалы:

- Инструкционные карты и схемы базовых форм оригами.
- Инструкционные карты сборки изделий.
- Схемы создания изделий оригами (размноженные на ксероксе).
- Образцы изделий.
- Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний.

Оборудование для совместной деятельности.

Подготовленное рабочее место с набором бумаги (Белая бумага, цветная тонкая и плотная, двухсторонняя цветная бумага)

Ножницы, клей. Емкость для сбора обрезков.

Емкость для кисточки, салфетка.

Магнитофон(колонка) с записью музыки леса или шума воды и др

Набор иллюстративного материала.

Журналы и книги по оригами

Простые карандаши

Цветные карандаши

Трафареты с кругами

Ластик

Методические разработки:

- Интернет сайт
- Компьютерные презентации:
 - «Цветочные композиции» (по материалам с интернет просторов).
 - «Бумажный сад оригами» (по материалам сайта Московского центра оригами).
 - «Путешествие по стране оригами» (по материалам сайта «Travel Oriland»).

Конспекты занятий:

- Вводное занятие по оригами
- Итоговое занятие в конце года.

16.Список литературы.

- 1.Оригами в детском саду. О.Белобрыкина. учебное пособие. – М.: Владос, 2001 г.
- 2.Аппликация в детском саду. М.А.Гусакова. – М.: Просвещение, 1987 г.
- 3.Мир игрушек и поделок. О.В.Парулина. – Смоленск.: Русич, 1999 г.
- 4.Сто поделок из бумаги. Г.И.Долженко.- Ярославль.: Академия. 1999 г.
- 5.Оригами в детском саду. С.Мусиенко, Г.Бутылкина –М.: Владос, 2003 г.
6. Игрушки из бумаги. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю.. Санкт-Петербург, «Литера», 1997
- 7.Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
- 8.Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999
- 9.Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта», 1996
10. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация, Санкт - Петербург, «Кристалл», 1998
- 11.Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. Санкт -Петербург, «Дельта», 1996
12. Коротеев И.А. Оригами для малышей. М, «Просвещение», 1996
13. Соколова С.В. Театр оригами. Игрушки из бумаги. М: «Эксмо», Санкт - Петербург: «Валери СПД», 2003
14. Соколова С. Сказки из бумаги. Санкт -Петербург, «Валерии СПб» «Сфинкс СПб», 1998
15. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2005
16. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами. М, «Айрис Пресс», 2006