

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального района
«Ермаковская средняя школа»
(дошкольные группы)

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете протокол
№ 3 от 03 ноября 2022 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Весёлый английский»

Для детей 6-7 лет

Нормативный срок освоения программы: 4 месяца

Разработчик:
Овчинникова Валентина Евгеньевна
воспитатель 1 кв.кат.

2022г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	2
1.1. Направленность	2
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цели и задачи	4
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Сроки реализации	5
1.9. Формы и режим занятий	6
1.10. Ожидаемый результат обучения	7
1.11. Формы подведения итогов	8
1.12. Контроль за реализацией программы	8
1.13. Оценочные материалы	9
2. Учебный план	13
3. Учебный-тематический план	14
4. Содержание программы	17
5. Методическое обеспечение программы	17
6. Требования к педагогическим работникам	18
7. Список литературы	21

1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Раннее начало обучения иностранному языку может стать одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности.

Обучение английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе.

1.1. Направленность

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.2. Новизна

Новизна данной программы заключается в использовании видеоматериалов на занятиях: мультфильмов, обучающих видеопрограмм и видеороликов, активная работа с аудиоматериалами, интернет-ресурсами.

1.3. Актуальность

Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение. Кроме того, знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.4. Педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.5. Цели и задачи

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, посредством активации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- Развивающие

1. развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, произвольную);

внимание (произвольное, произвольное);

мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности;

- Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к культуре (своей и иностранной);

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

- Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений;

2. способствовать развитию познавательного интереса к традициям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.6. Отличительные особенности

Программа построена на основе развития творческих и эстетических навыков дошкольников, которые используются на этапе закрепления и контроля сформированности лексических навыков.

1.7. Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Количество детей в группе не превышает 7-10 человек, так как это способствует более эффективному обучению.

1.8. Сроки реализации

Учебная программа «Веселый Английский» рассчитана на период с февраля по май, 16 занятий.

Продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 3648-20 устанавливается в пределах: 30 минут.

1.9. Формы и режим занятий

Форма занятий: групповая - 10 человек., во вторую половину дня.

Занятия проводятся в форме непосредственной образовательной деятельности.

Режим занятий:

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 6-7 лет являются:

- игра;
- общение;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;

Соответственно, на занятиях английским языком используются следующие виды работы:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки и т.п
2. Работа с предметами.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: физкультминутки, команды в движении и т.п
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Приемы работы

В ходе занятий с детьми 6-7-летнего возраста следует учитывать следующие приемы работы:

- имитирование речи педагога (развитие фонематического слуха);

- системное введение лексики по схеме: первое занятие – ввод лексических единиц, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций;

- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

- умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя;

- ;• использование игр

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

1.10 Ожидаемый результат

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По завершении обучения дети должны знать и уметь:

- здороваться и прощаться;

- лексика на тему: семья

- названия цветов;

- числительные до десяти включительно;

- названия частей тела человека;

- некоторые виды спорта
- некоторых домашних и диких животных
- лексика на тему еда
- лексика на тему «мой дом»
- знать песенный и стихотворный материал по курсу;

1.11. Формы подведения итогов

В качестве формы подведения итогов курса предлагается устно протестировать каждого ребенка на уровень (высокий, средний, низкий) усвоения лексического материала и проверить степень сформированности навыков по каждой из лексических тем. По итогу тестирования составляется индивидуальная карта успеха ребенка с указанием уровня овладения материалом.

1.12. Контроль за реализацией программы

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр и в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает наклейку с оценкой его работы на уроке (отлично, хорошо, старайся). Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Количество и качество наклеек помогает определить степень освоения программного материала.

1.13. Оценочные материалы.

Оценка результатов

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь, но не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Высокий уровень – 15 – 21 баллов

Средний уровень – 8-14 баллов

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Hello», «Good Bye», “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Учебный план

Учебный план разработан и составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими взаимоотношения в сфере образования, рекомендациями компетентных органов и внутренними локальными документами.

Учебный план решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для позитивной реализации творческой и познавательной активности и самоопределения личности, личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе;
- повышение доступности качественного дополнительного образования;

- активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на интересах и индивидуальных особенностях детей, социальном заказе родителей учащихся, а также заказе общества и государства в соответствии с национальными целями и проектами, ориентированными на развитие образования в Российской Федерации.

4. Учебно-тематический план

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Февраль (первая неделя) Знакомство	My name is...	I, name, girl, Hello, Goodbye, Good morning, Good evening.	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • What is your name? Poem: <ul style="list-style-type: none"> • Hello, Hello, I am glad to see you. Games: <ul style="list-style-type: none"> • Веселый паровозик • A cat and a mouse
Февраль (2 неделя) Домашние животные	It is a....	Cat, dog, kitten, rabbit, duck, parrot, cow, pig.	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pussy cat</i> Poems: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I am a little kitten.</i> Games: <ul style="list-style-type: none"> • <i>A cat and a mouse</i>
Февраль (3 неделя) Дикие животные	It is a....	Wolf, bear, tiger, hare, fox, hedgehog.	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • <i>It is a bear</i> Games: <ul style="list-style-type: none"> • <i>A fox and a hare's</i>

Февраль (4 неделя) Игрушки	It is....	ball, doll, car, train, toys flag, balloon, top, drum	<i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • My pretty doll <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • A shop • What is missing • Find a toy
Март (1 неделя) Цвета	What colour is it? It is...	Yellow, blue, green, red, black, white.	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Good evening <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Play colours! • Find a colour. •
Март (2 неделя) Цвета	It is a.... Show me black, yellow, green yellow balloon, red	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple, balloon.	<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Show me • What is in my basket? • Funny pencils
Март (3 неделя) Веселый счет	It is... How many...? There are	one, two, three, four, five,	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • One, one, one, two three <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Let's count!
Март (4 неделя) Веселый счет	It is... How many...? There are	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • One, one, one, two three <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Who is missing? Find a number!
Апрель (1 неделя) Моя семья	This is... I have	mother, mummy, father, daddy, sister, brother.	<i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mother, father, sister, brother. <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Family poster
Апрель (2 неделя) Моя семья	This is... I have	son, daughter, grandmother, grandfather, aunt, uncle.	<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Copy your family • Memory game

<p>Апрель (3 неделя)</p> <p>Еда</p>	<p>Do you like? Yes, I do No, I don't I want</p>	<p>chocolate, jam, banana, apple, pear, sweets, coffee, ice- cream, chicken</p>	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apples and bananas <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is in my basket? • What is missing?
<p>Апрель (4 неделя)</p> <p>Это я!</p>	<p>It is..</p>	<p>arms, hands, legs, head, , eyes,</p>	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clap – clap, clap your hands <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Run and shout
<p>Май (1 неделя)</p> <p>Это я!</p>	<p>I have... This is...</p>	<p>mouth, ears, teeth, hair, hand, nose</p>	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clap – clap, clap your hands <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Head and shoulders <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hands or feet • Close your eyes
<p>Май (2 неделя)</p> <p>Мой дом</p>	<p>It is...</p>	<p>table, sofa, computer, telephone, fridge,</p>	<p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Little mouse <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is it? • Show me?
<p>Май (3 неделя)</p> <p>Мой дом</p>	<p>There is... It is a table... Table is black</p>	<p>television, door, house, room, wall</p>	<p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copy the house! • Don't touch!
<p>Май (4 неделя)</p> <p>Мы любим спорт</p>	<p>I like play I don't like play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cycling • tennis • basketball • football • hockey • swimming 	<p>Song: Sports song Game Show me</p>

5. Содержание программы

Содержание программы отражается в изучении указанных тем с использованием указанной лексики.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия в игре дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют пройденный материал. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на занятии используются записи стихов и песен на английском языке.

Примерный план каждого занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

6. Методическое обеспечение программы

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,

а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС кабинет, где проходит обучение дошкольников, оборудован:

- рабочим местом педагога;
- рабочим местом ребенка в соответствии с требованиями СанПИНа;
- полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кроме того, на занятиях используются технические аудио-визуальные средства обучения (компьютер, интернет, экран), а также карточки и игры с изображениями с учетом необходимой лексики. В некоторых случаях используется спортивный (мяч), игровой материал (игрушечная посуда, одежда на кукол и т.п.) и принадлежности для рисования.

7. Требования к педагогическим работникам

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование детей, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав участников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения, за которое отвечает и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.

Также педагог участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.

Особенностью работы педагога дополнительного образования также является выявление творческих способностей учеников, поддержка их развития, формирование устойчивых интересов и склонностей.

Педагог дополнительного образования может творчески подходить к образованию и старается выявить способности ребенка, поддержать его, компенсировать недостаточность внимания со стороны педагогов-предметников и

родителей. Его психологический образ дополняют черты помощника, родителя и друга.

8. Список литературы

Английские стихи для детей. В.А.Верхогляд. Москва,1992

Английский в рифмах. Лосева С.В., М. 1993

Английский для детей. В.Скультэ. Москва,2008

Английский для малышей. Кобышева А.В., С-П, 2003

Английский для малышей. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. ЗАО «РОСМЭН-Англоязычные праздники. В.Г.Миронова. Ростов на Дону, 2006

Весёлые грамматические рифмовки. Фурсенко В.С.,М – 2004

Занимательный материал. З.А.Ефанова. Волгоград, 2007

Игры на уроках. Ю.Я.Пучкова. Москва, 2004

Как детишек нам учить по-английски говорить. Дольникова Р.А., Фрибус А.Г.,КАРО, СПб, 2002

Моя первая книга по английскому языку. Т.В. Жирова. М. 2012

Нестандартные уроки английского языка. Ростов на Дону,2007

Обучающие игры. М.Ф.Стронин. Москва, 1998

Театрализованные уроки. Е.В.Дзюина. Москва, 2006

ПРЭСС»,2006

ENJOY ENGLISH, Н.Poyell. Титул,Обнинск, 1997