

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Ермаковская средняя школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»
Протокол №1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор  Л.Ю. Козырева
Приказ № 235
от «01» сентября 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Логопедические занятия»
для обучающихся
с ФН и ФФН
по курсу
«Произношение»
Классы 1-4

2022-2023 учебный год

Составил: учитель-логопед
Стрешнева Лариса Николаевна

п. Ермаково, 2022

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
6. Устава МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа».

Актуальность

Дети ФН и ФФН принадлежат к той категории учащихся, которая нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Так же дисграфия взаимосвязана с дислексией и дизорфографией. В таких случаях без специально организованной, систематической помощи специалистов речевые нарушения не могут быть скомпенсированы.

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Произношение» разработана с учётом комплексного подхода специалистов и включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, а так же других психологических процессов, так как у учащихся с ФН и ФФНР снижена работоспособность, они быстро утомляются.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя - логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию. На основе этого разработано совместное планирование по русскому языку, применение которого помогает проводить коррекционную работу более эффективно.

В рабочей программе «Произношение» определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста.

Цель программы

Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с ФН и ФФНР, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Обеспечить своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.
2. Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.
5. Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухо-речевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.
6. Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
7. Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.
8. Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Произношение» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, имеющих ФН и ФФНР

Сроки реализации - 1 год

2. Общая характеристика учебного курса

В начале каждого учебного года после проведения диагностических процедур все

ученики класса занимаются в соответствии с поставленными задачами по коррекции устной и письменной речи. Проводятся подгрупповые и индивидуальные формы занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. На занятиях используются индивидуальная работа. Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Урок – игра.

Преимущество уроков в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для младших школьников это могут быть игры-путешествия по станциям, соревнования команд в ходе занятия, викторины.

Урок – наблюдение, мини исследование.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую ученики решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

Урок – путешествие.

Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков связной речи используется урок – путешествие. Для этого урока готовят эмблемы, карту путешествия, на которой обозначаются специальными значками станции, пункты контроля и прибытия. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, ученикам необходимо пройти все его этапы. Прохождение каждой станции можно отмечать на карте или в карточке для рефлексии. Уроки – путешествия способствуют релаксации, т. е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому

мнению.

Приёмы и методы организации занятий

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использование пособий и макетов,
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин), - прослушивание аудиодиазписей.

Словесные методы:

- рассказ, беседа, игры – драматизации, словесные игры, логосказки. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. 1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом, логопедом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует

развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык *переноса* обработки информации, следовательно - механизм *самостоятельного поиска, выбора* и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Место курса в учебном плане

Курс обучения «Произношение» составляет 66 часов: 1 класс- 29 недель по 2 часа в неделю.

| этапы | 1 классы (33 недели) |
|-----------------|-------------------------|
| диагностический | 2 |
| коррекционный | 62 |
| оценочный | 2 |
| итого | 33 |

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Примерная основная образовательная программа подчёркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие

широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Результаты изучения курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 -класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; •
распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

6. Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи каждый год проводится в три этапа:

первый – диагностический (2 недели)

второй – коррекционный этап (29 - 30 недель)

третий – оценочный (2 недели)

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения

специалистов, а также из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

| Направления | Автор методики |
|-------------------------------|--|
| Диагностика звукопроизношения | 1. Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б. |
| Диагностика устной речи | 1. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Т.А. 2. Методика обследования нарушений речи по Волковой Г.А. 3. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Дифференциальные диагностики по Волковой Г.А. |
| Диагностика письменной речи | 1. Выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по Ветляевой Ю.И. 2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И. Н. |

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи: Коррекция звукопроизношения

- Развитие фонематических процессов
- Формирование слоговой структуры слова
- Развитие языкового анализа
- Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- уточнение знаний о предлогах и их значении;
- развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова

- Обогащение и активизация словаря
- Развитие связного высказывания в устной и письменной речи
- Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении
- Развитие неречевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Возможные формы контроля и учёта достижений обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения):

| Формы и методы контроля | Иные формы учёта достижений | |
|---|---|---|
| | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - изложения - работа с деформированными текстами - сочинение - практическая работа - проверка техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчёт |
| | - портфолио - анализ психолого – педагогических наблюдений | |

7. Тематический план

Курс «Произношение» 1 класс

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Звуки и буквы. | 1 |
| Ударение. | 2 |
| Дифференциация звуков. | 17 |
| Дифференциация букв. | 7 |
| Мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные. | 2 |
| Итого | 29 |

Курс «Произношение» 2 класс

| Тема | Количество часов |
|------|------------------|
|------|------------------|

| | |
|---|----|
| Гласные звуки и буквы. | 1 |
| Дифференциация гласных звуков и букв. | 5 |
| Ударение. | 1 |
| Безударная гласная. | 1 |
| Согласные звуки и буквы. | 1 |
| Дифференциация согласных звуков и букв. | 21 |
| Итого | 30 |

Курс «Произношение» 1 класс

Тематическое планирование логопедических занятий

Общее количество занятий – 29 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 1 раз в неделю по 35 - 40 минут

| № занятия | Дата | Тема занятия | Деятельность детей |
|-----------|------|---|---|
| 1 | | Формирование понятий «звук», «буква». Определение количества звуков и букв в слове. | Формирование понятий «звук» и «буква», их различение. Определение количества звуков и букв в слове, подбор слов с определённым количеством звуков и букв. |
| 2 | | Ударение. | Введение и формирование понятия «ударение». Произнесение ударного гласного. |
| 3 | | Нахождение ударного гласного в слове. | Уметь находить ударную и безударную гласную. |
| 4 | | Дифференциация гласных О – А. | Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками, по схемам, нахождение места звуков и букв в словах. |
| 5 | | Дифференциация гласных О – У. | Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах. |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|--|
| 6 | | Дифференциация гласных И – Ы. | Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах. |
| 7 | | Дифференциация гласных А – Я. | Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах. |
| 8 | | Дифференциация гласных О – Ё. | Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах. |
| 9 | | Дифференциация гласных У – Ю. | Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах. |
| 10 | | Звук и буква Э. | Характеристика гласного звука: артикуляция, звучание. Нахождение слов по схемам, определение места звука в словах. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы. |
| 11 | | Звук и буква Й. | Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика. Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы. |
| 12 | | Дифференциация букв Л – М. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданным звуком, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 13 | | Дифференциация звуков Л – Р. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданным звуком, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 14 | | Дифференциация звуков Д – Т. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места |
| | | | звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |

| | | | |
|----|--|------------------------------|--|
| 15 | | Дифференциация звуков З – С. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 16 | | Дифференциация звуков Г – К. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 17 | | Дифференциация звуков В – Ф. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 18 | | Дифференциация звуков Б – П. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 19 | | Дифференциация букв Т – П. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 20 | | Дифференциация букв Д – Б. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 21 | | Дифференциация звуков Ж – Ш. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 22 | | Дифференциация звуков С – Ш. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 23 | | Дифференциация звуков З – Ж. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 24 | | Дифференциация звуков Ч – Щ. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 25 | | Дифференциация букв Ц – Щ. | Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию. |
| 26 | | Буквы Ъ и Ь. | Написание Ъ и Ь. Выявление их роли в написании слов. |
| 27 | | Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определённым количеством звуков и букв. | Определение количества звуков и букв в слове. Нахождение и подбор слов с определённым количеством звуков и букв. |
| 28 | | Мягкие и твёрдые согласные. | Различение мягких и твёрдых согласных на слух и на письме. Определение роли Ъ и гласных 2-го ряда. Определять указатели мягкости – твёрдости согласных звуков. Определять функцию Ъ и Ь, букв Е, Ё, Ю, Я. |
| 29 | | Звонкие и глухие согласные. | Различение звуков на слух и при произношении в слогах, словах. Нахождение отличий. |

Курс «Произношение» 2 класс

Тематическое планирование логопедических занятий. Общее количество занятий – 30 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| № занятия | Дата | Тема занятия | Деятельность детей |
|-----------|------|--|--|
| 1 | | Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки. | Усвоение понятия «гласные звуки», дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, их характерные признаки, артикуляция. Определение количества слогов с опорой на гласный. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2 | | Дифференциация А – Я на слух и на письме. ЧА – ЩА. | Различать гласные на слух и при письме на уровне слога, слова, предложения. Правописание ЧА – ЩА. |
| 3 | | Дифференциация У – Ю на слух и на письме. ЧУ – ЩУ. | Различать гласные на слух и при письме на уровне слога, слова, предложения. Правописание ЧУ – ЩУ. |
| 4 | | Дифференциация И – Ы на слух и на письме. ЖИ – ШИ. | Различать гласные на слух и при письме на уровне слога, слова, предложения. Правописание ЖИ - ШИ. |
| 5 | | Дифференциация Ю – Ё на слух и на письме. | Различать гласные на слух и при письме на уровне слога, слова, предложения. |
| 6 | | Дифференциация У – И на слух и на письме. | Различать гласные на слух и при письме на уровне слога, слова, предложения. |
| 7 | | Ударение. Отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения. | Уточнениесамопонятия.Упражненияв последовательном перемещении ударения, отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Подбор слова по ритмическому рисунку. |
| 8 | | Безударная гласная. Определение ударной и безударной позиции гласных. | Уметь находить ударную и безударную гласную. Применять правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. |
| 9 | | Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных и гласных, классификация согласных. | Наблюдение разницы в произношении гласных и согласных, дифференциация согласных и гласных, классификация согласных. |
| 10 | | Дифференциация Б – П на слух и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Б – П. | Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов. Правописание парных согласных. Составление алгоритмов проверки. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 11 | | <p>Дифференциация Д – Т на слух и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Д – Т.</p> | <p>Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов. Правописание парных согласных. Составление алгоритмов проверки.</p> |
| 12 | | <p>Дифференциация Г – К на слух и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Г – К.</p> | <p>Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов. Правописание парных согласных. Составление алгоритмов проверки.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | | <p>Дифференциация В – Ф на слух и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная В – Ф.</p> | <p>Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов. Правописание парных согласных. Составление алгоритмов проверки.</p> |
| 14 | | <p>Дифференциация З – С на слух и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная З – С.</p> | <p>Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов. Правописание парных согласных. Составление алгоритмов проверки.</p> |
| 15 | | <p>Дифференциация Ж – Ш на слух и на письме в слогах, словах и предложениях, ЖИ – ШИ. Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Ж – Ш.</p> | <p>Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов. Правописание парных согласных. Составление алгоритмов проверки.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 16 | | Обобщающее занятие по теме: «Парные согласные». | Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов. Правописание парных согласных. |
| 17 | | Мягкие и твёрдые согласные. | Закрепление понятий о мягкости и твёрдости согласных, их характерные признаки. |
| 18 | | Дифференциация звуков С – Ш по акустико артикуляционному сходству. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 19 | | Дифференциация звуков З – Ж по акустико артикуляционному сходству. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 20 | | Дифференциация Ш – Щ по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 21 | | Дифференциация Щ – Ц по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 22 | | Дифференциация Щ – С по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 23 | | Дифференциация Ц – С по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 24 | | Дифференциация Ч – С по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 25 | | Дифференциация Ч – ТЬ по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 26 | | Дифференциация Ч – Щ по звучанию, артикуляции, написанию. ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | | Дифференциация Ч – Ц по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 28 | | Дифференциация Д – В по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 29 | | Дифференциация Д – Б по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |
| 30 | | Дифференциация Ж – Х по звучанию, артикуляции, написанию. | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству. Составление слов с заданными звуками, работа со схемами слов. |

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы – это:

- мебель и предметы интерьера
- технические средства: (компьютер, принтер лазерный)
- специальное логопедическое оборудование
- диагностический материал
- дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, предметные и сюжетные картинки и т.д.), развивающие логопедические программы
- литература: методическая, словари и справочники, периодические издания.

Список литературы

1. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
3. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во

- «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
5. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
 6. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
 7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
 8. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1,2. – СПб. «Библиополис», 1996. 14.
 - Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. - М.: «Айрис пресс», 2007.
 9. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
 10. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
 11. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001