

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Комитет по образованию администрации Вологодского
муниципального округа Вологодской области
МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ ВМО "Ермаковская
средняя школа"

№273 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива
Основные вопросы обществознания.

Учителя высшей квалификационной категории
Мельниковой Светланы Александровны

Класс: 9

Годы реализации:

2023-2024 учебный год

п. Ермаково, 2023

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные

- результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - 6) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- 1) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 3) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- 4) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 5) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- 6) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 7) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 8) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 9) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 3) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 4) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 5) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- б) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - 7) устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - 8) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- 1) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - 2) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - 3) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - 4) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - 5) обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - б) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- 1) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- б) демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его

- признаки и свойства;
2. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 3. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 5. Выделять явление из общего ряда других явлений;
 6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

1. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
2. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
5. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
6. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
7. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
8. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

- которому применяется алгоритм;
9. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 10. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

1. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. Резюмировать главную идею текста;
5. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
6. Критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

1. Определять свое отношение к природной среде;
2. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
3. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
4. Прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
5. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
6. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 4) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 5) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 6) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 7) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 8) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 9) выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 10) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- 11) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 12) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- 1) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 2) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 3) представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 4) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 5) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 6) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 7) создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- 8) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- 9) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- 10) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- 1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- 3) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 4) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- 5) использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- 6) создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
2. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
3. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
5. Приводить примеры основных видов деятельности человека;
6. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество.

Выпускник научится:

1. Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2. Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
3. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
4. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

6. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
7. На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
8. Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
9. Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы.

Выпускник научится:

1. Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
2. Различать отдельные виды социальных норм;
3. Характеризовать основные нормы морали;
4. Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
5. Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
6. Характеризовать специфику норм права;
7. Сравнить нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
8. Раскрывать сущность процесса социализации личности;
9. Объяснять причины отклоняющегося поведения;
10. Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

1. Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
2. Описывать явления духовной культуры;
3. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
4. Оценивать роль образования в современном обществе;
5. Различать уровни общего образования в России;
6. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
7. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
8. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
9. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
10. Раскрывать роль религии в современном обществе;
11. Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера.

Выпускник научится:

1. Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
2. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
3. Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
4. Выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

5. Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
6. Описывать основные социальные роли подростка;
7. Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
8. Характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
9. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
10. Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
11. Раскрывать основные роли членов семьи;
12. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
13. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

1. Объяснять роль политики в жизни общества;
2. Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
3. Давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
4. Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
5. Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
6. Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
7. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

1. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
2. Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
3. Раскрывать достижения российского народа;
4. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
5. Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
6. Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
7. Характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

1. Характеризовать систему российского законодательства;
2. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
3. Характеризовать гражданские правоотношения;
4. Раскрывать смысл права на труд;
5. Объяснять роль трудового договора;
6. Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
7. Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
8. Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
9. Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
10. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
11. Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

12. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
13. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
14. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

II. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА:

Раздел 1. Общество (4 ч.)

Вводное занятие. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.

Раздел 2. Человек среди людей (5 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа. Особенности подросткового возраста. Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Мышление и речь. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (10 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства.

Раздел 4. Политика и право (10 ч.)

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства Р. Ф. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Правовое государство и гражданское общество

Раздел 5. Духовная жизнь общества (4 ч.)

Формы и разновидности культуры. Образование и самообразование.

Раздел 6. Итоговое повторение по курсу «Основные вопросы обществознания» (1 ч.)

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Факультатив «Основные вопросы обществознания». Всего: 34 ч.

№	Название раздела	Количество часов
2.	Общество.	4 ч.
3.	Человек среди людей.	5 ч.
4.	Экономическая сфера жизни общества.	10 ч.
5.	Политика и право.	10 ч.
6.	Духовная жизнь общества.	4 ч.
7.	Итоговое повторение.	1 ч.
		Итого: 34 ч.

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Раздел I. Общество – 4 ч.					
1.	1 ч.	Вводное занятие. Основные вопросы обществознания.			
2.	1 ч.	Общество – динамичная саморазвивающаяся система.			
3.	1 ч.	Структура общества.			
4.	1 ч.	Основные типы обществ.			
Раздел II. Человек среди людей – 5 ч.					
5.	1 ч.	Биологическое и социальное в человеке.			
6.	1 ч.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.			
7.	1 ч.	Социальная мобильность.			
8.	1 ч.	Социальные конфликты.			

9.	1 ч.	Семья и семейные отношения.			
Раздел III. Экономическая сфера жизни общества – 10 ч.					
10.	1 ч.	Экономика и её роль в жизни общества			
11.	1 ч.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.			
12.	1 ч.	Предпринимательство.			
13.	1 ч.	Рынок и рыночный механизм.			
14.	1 ч.	Экономические цели и функции государства.			
15.	1 ч.	Факторы производства.			
16.	1 ч.	Инфляция.			
17.	1 ч.	Банковская система.			
18.	1 ч.	Рынок труда. Безработица.			
19.	1 ч.	Микроэкономика. Макроэкономика.			
Раздел IV. Политика и право – 10 ч.					
20.	1 ч.	Государство.			
21.	1 ч.	Формы государства.			
22.	1 ч.	Политический режим. Демократия.			
23.	1 ч.	Правовое государство и гражданское общество.			
24.	1 ч.	Гражданство.			
25.	1 ч.	Политические партии и общественные объединения.			
26.	1 ч.	Местное самоуправление.			
27.	1 ч.	Органы государственной власти Российской федерации.			
28.	1 ч.	Правоохранительные органы в Российской федерации.			
29.	1 ч.	Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ.			
Раздел V. Духовная сфера жизни общества – 4 ч.					
30.	1 ч.	Формы и разновидности культуры.			
31.	1 ч.	Образование и самообразование.			
32.	1 ч.	Религия.			
33.	1 ч.	Наука.			
Раздел VI. Итоговое повторение – 1 ч.					
34.	1 ч.	Итоговое повторение по курсу «Основные			

		вопросы общественности».			
--	--	--------------------------	--	--	--