

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации Вологодского**  
**муниципального округа Вологодской области**  
**МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ ВМО "Ермаковская  
средняя школа"  
№273 от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Избранные вопросы обществознания».**

**Учителя** первой квалификационной категории  
Синяковой Екатерины Юрьевны

**Класс:** 11

**Годы реализации:**

2023-2024 учебный год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Личностные результаты:**

- 1.** Умение осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3.** Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11.** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12.** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **УУД.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений:**

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. Определять роль духовных ценностей в обществе;
3. Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. Различать виды искусства;
5. Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. Выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

9. Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. Выявлять особенности научного познания;
14. Различать абсолютную и относительную истины;
15. Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система:**

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика:**

1. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. Конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. Объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. Различать формы бизнеса;
6. Извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
7. Различать экономические и бухгалтерские издержки;
8. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
9. Различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ;
10. Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
11. Выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12. Определять причины безработицы, различать ее виды;
13. Высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. Объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
16. Приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

17. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18. Различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19. Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения:**

1. Выделять критерии социальной стратификации;
2. Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
3. Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
4. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
5. Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6. Конкретизировать примерами виды социальных норм;
7. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
8. Различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
9. Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
10. Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11. Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
12. Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13. Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14. Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15. Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16. Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18. Оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### **Политическая сфера жизни общества:**

1. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2. Различать политическую власть и другие виды власти;
3. Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
4. Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5. Раскрывать роль и функции политической системы;

6. Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7. Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
8. Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
9. Характеризовать демократическую избирательную систему;
10. Различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
11. Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12. Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13. Конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15. Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
16. Оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17. Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18. Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Право:**

1. Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
2. Выделять основные элементы системы права;
3. Выстраивать иерархию нормативных актов;
4. Выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5. Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
7. Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8. Раскрывать содержание гражданских правоотношений;
9. Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
10. Различать организационно-правовые формы предприятий;
11. Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12. Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13. Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
14. Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15. Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16. Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17. Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

**11 класс. 34 часов.**

### Раздел I. «Экономическая сфера жизни общества». 11 ч.

#### **Экономика: наука и хозяйство.**

Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

#### **Экономические системы.**

Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

#### **Экономическое содержание собственности.**

Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

#### **Измерители экономической деятельности.**

Система национальных счетов. ВВП. ВВП. НД.

#### **Экономический цикл и экономический рост.**

Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

#### **Экономика и государство.**

Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

#### **Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.**

Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

#### **Экономика потребителя. Экономика производителя.**

Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

#### **Рынок труда. Безработица.**

Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

#### **Итоговое повторение по разделу «Экономическая сфера жизни общества».**

### Раздел II. «Политическая сфера жизни общества». 11 ч.

#### **Власть, ее происхождение и виды.**

Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

#### **Политическая система, ее структура и функции.**

Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства.

Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

#### **Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.**

Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

#### **Политический режим. Типы политических режимов.**

Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

#### **Политическая идеология.**

Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

#### **Политическая культура.**

Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

#### **Гражданское общество.**

Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

#### **Правовое государство.**

Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

#### **Человек в политической жизни. Политическое участие.**

Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Итоговое повторение по разделу «Политическая сфера жизни общества».**

### **Раздел III. «Право». 11 ч.**

#### **Право в системе социальных норм.**

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

#### **Система права: основные отрасли, институты, отношения.**

Система права, институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

#### **Источники права. Правовые акты.**

Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

#### **Правонарушения.**

Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

#### **Конституция РФ.**

Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

#### **Юридическая ответственность и ее виды.**

Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.**

Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.**

Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.**

Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность . Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Итоговое повторение по разделу «Право».**

**Раздел IV. «Итоговое повторение по курсу «Обществознание: теория и практика» за 11 класс». 1 ч.**

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**11 класс. Всего: 34 ч.**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Раздел I. «Экономическая сфера жизни общества».	11 ч.
2.	Раздел II. «Политическая сфера жизни общества».	11 ч.
3.	Раздел III. «Право».	11 ч.
4.	Раздел IV. Итоговое повторение по курсу «Обществознание: теория и практика» за 11 класс.	1 ч.
		<b>Итого: 34 ч.</b>

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел I. «Экономическая сфера жизни общества». (11 ч.)</b>					
1.	1 ч.	Понятие «экономика». Фазы экономики. Уровни экономики. Факторы производства.			
2.	1 ч.	Экономические системы. Право собственности. Виды собственности.			
3.	1 ч.	Рынок. Спрос и предложение.			
4.	1 ч.	Бизнес, предпринимательство.			
5.	1 ч.	Измерители экономической деятельности. ВВП. ВВН. Экономический рост.			
6.	1 ч.	Экономический цикл. Фазы экономического цикла.			
7.	1 ч.	Роль государства в экономике. Монетарная и фискальная политика. Безработица.			
8.	1 ч.	Инфляция и ее виды.			
9.	1 ч.	Банковская система.			
10.	1 ч.	Налоги, функции налогов. Государственный бюджет.			
11.	1 ч.	Мировая экономика.			
<b>Раздел II. «Политическая сфера жизни общества». (11 ч.)</b>					
12.	1 ч.	Власть. Типология власти. Теория разделения			

		властей.			
13.	1 ч.	Политическая система общества и ее структура. Государство. Признаки и функции государства.			
14.	1 ч.	Формы государства.			
15.	1 ч.	Политические партии и движения. Партийная система, типы партийных систем.			
16.	1 ч.	Избирательные системы.			
17.	1 ч.	Политическая идеология. Виды.			
18.	1 ч.	Политическая культура.			
19.	1 ч.	Гражданское общество.			
20.	1 ч.	Политическое лидерство и политическая элита. Классификация типов политических лидеров.			
21.	1 ч.	Правовое государство.			
22.	1 ч.	Основные типы политической деятельности.			
<b>Раздел III. «Право». (11 ч.)</b>					
23.	1 ч.	Социальные нормы: типы, функции.			
24.	1 ч.	Норма права, признаки нормы права. Виды правовых норм. Теории происхождения права, признаки и функции.			
25.	1 ч.	Отрасли права. Источники права. Виды нормативно-правовых актов.			
26.	1 ч.	Правоотношения и правонарушения.			
27.	1 ч.	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.			
28.	1 ч.	Юридическая ответственность.			
29.	1 ч.	Гражданское право.			
30.	1 ч.	Семейное право.			
31.	1 ч.	Трудовое право.			
32.	1 ч.	Уголовное право.			
33.	1 ч.	Административное право.			
<b>Раздел IV. «Итоговое повторение по курсу «Обществознание: теория и практика» за 11 класс». (1 ч.)</b>					
34.	1 ч.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание: теория и практика» за 11 класс.			