

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации Вологодского**  
**муниципального округа Вологодской области**  
**МБОУ ВМО «Ермаковская средняя школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ ВМО "Ермаковская  
средняя школа"  
№273 от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
по социальному и общекультурному направлению  
**«История в лицах»**  
для учащихся 9 класса

**Учителя** первой квалификационной категории  
Синяковой Екатерины Юрьевны  
**Класс:** 9  
**Годы реализации:**  
2023-2024 учебный год

**п. Ермаково, 2023**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Личностные результаты:**

- 1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8. Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

**9. Сформированность основ экологической культуры,** соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 6) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- 1) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

- познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - 3) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - 4) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - 5) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - 6) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - 7) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - 8) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - 9) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 3) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 4) оценивать свою деятельность, аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 5) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 6) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 7) устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 8) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- 1) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- 2) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 3) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- 4) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - 5) обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - 6) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- 1) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- 6) демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД.**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 3) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 4) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 6) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 7) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 8) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 9) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- 10) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- 11) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- 12) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - 13) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - 14) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- 1) обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - 2) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - 3) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - 4) строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - 5) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - 6) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - 7) переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - 8) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - 9) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - 10) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- 1) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - 2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - 3) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - 4) резюмировать главную идею текста;
  - 5) преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
  - 6) критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- 1) определять свое отношение к природной среде;
- 2) анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- 3) проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- 4) прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- 5) распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 6) выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- 1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 3) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

### Коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
  - 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
  - 3) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - 4) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - 5) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - 6) корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - 7) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - 8) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - 9) выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - 10) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - 11) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - 12) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- 1) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- 2) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - 3) представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - 4) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - 5) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - 6) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - 7) создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - 8) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - 9) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - 10) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- 1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- 3) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 4) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- 5) использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- 6) создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты.**

В результате изучения данного курса обучающийся должен **знать/понимать:**

1. Основные этапы и ключевые события истории России;
2. Выдающихся деятелей Отечественной истории;
3. Важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
4. Изученные виды исторических источников;

**уметь:**

1. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;



2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
5. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
6. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
7. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
8. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
9. Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
10. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
11. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
12. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;
13. Формулировать цель, задачи, гипотезу исследования.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
2. Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
4. Использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА:**

### **Раздел 1. Земля русская (9 часов).**

#### **Тема 1. Рюрик (1 ч.)**

Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

#### **Тема 2. Первые князья (1 ч.)**

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

#### **Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)**

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославовича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославовича.

#### **Тема 4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1 ч.)**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси.

Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

#### **Тема 5. Владимир Мономах (1 ч.)**

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

#### **Тема 6. Начало периода феодальной раздробленности (2 ч.)**

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

#### **Тема 7. Господин Великий Новгород (1 ч.)**

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

#### **Тема 8. Александр Невский (1 ч.)**

### **Раздел 2. Московская Русь (5 часов).**

#### **Тема 1. Дмитрий Донской (1 ч.)**

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

#### **Тема 2. Сергей Радонежский (1 ч.)**

Сергий Радонежский.

#### **Тема 3. Иван III (1 ч.)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

#### **Тема 4. Иван IV Грозный (1 ч.)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

#### **Тема 5. Великие живописцы (1 ч.)**

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

### **Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов).**

#### **Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

#### **Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Тема 3. Алексей Михайлович «Тишайший». (1 ч.)**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший).  
Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Тема 4. Степан Разин (1 ч.)**

XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана  
Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)**

Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»:  
патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)**

Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры.  
Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов).****Тема 1. Петр Первый (1 ч.)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра.  
Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги  
экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Тема 2. Птенцы гнезда Петрова (1 ч.)**

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров.  
Александр Данилович Меншиков.

**Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок.  
Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

**Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)**

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)**

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества.  
Золотой век российского дворянства.

**Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)**

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)**

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и  
Ушаков.

**Тема 8. Русское «Просвещение» (1 ч.)**

Расцвет русской культуры. Русское «Просвещение». Л.Магницкий, Михайло Ломоносов,  
Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие.  
Русский театр.

**Раздел 5. Россия в XIX– н. XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа).****Тема 1. Александр I (1 ч.)**

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты  
реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

**Тема 2. Николай I (1 ч.)**

Деятельность императора. Внутренняя и внешняя политика в период правления данного  
императора.

**Тема 3. Александр II (1 ч.)**

Деятельность императора. Внутренняя и внешняя политика в период правления данного императора.

**Тема 4. Александр III (1 ч.)**

Деятельность императора. Внутренняя и внешняя политика в период правления данного императора.

**Тема 5. Николай II (1 ч.)**

Деятельность императора. Внутренняя и внешняя политика в период правления данного императора.

**Раздел 6. Итоговое повторение - 1 ч.****III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.****Факультатив «История в лицах».**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	«Земля русская»	9 ч.
2.	Московская Русь.	5 ч.
3.	Россия в XVII веке.	6 ч.
4.	Россия в XVIII веке.	8 ч.
5.	Россия в XIX- н. XX вв.	5 ч.
6.	Итоговое повторение.	1 ч.
		<b>Итого: 34 ч.</b>

№ урока	Количество часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>I. «Земля русская» – 9 ч.</b>					
1.	1 ч.	Призвание варягов. Рюрик.			
2.	1 ч.	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав.			
3.	1 ч.	Владимир Святой. Крещение Руси.			
4.	1 ч.	Ярослав Мудрый.			
5.	1 ч.	Владимир Мономах.			
6.	1 ч.	Князья периода феодальной раздробленности.			
7.	1 ч.	Князья периода феодальной раздробленности.			
8.	1 ч.	Александр Невский.			
9.	1 ч.	Деятели русской церкви и культуры.			
<b>II. Московская Русь – 5 ч.</b>					
10.	1 ч.	Дмитрий Донской			
11.	1 ч.	Сергий Радонежский			
12.	1 ч.	Иван III			
13.	1 ч.	Иван Грозный			
14.	1 ч.	Великие живописцы			
<b>III. Россия в XVII веке – 6 ч.</b>					
15.	1 ч.	Борис Годунов.			
16.	1 ч.	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.			

17.	1 ч.	Алексей Михайлович.			
18.	1 ч.	Степан Разин.			
19.	1 ч.	Патриарх Никон, протопоп Аввакум.			
20.	1 ч.	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович.			
<b>IV. Россия в XVIII веке – 8 ч.</b>					
21.	1 ч.	Петр I			
22.	1 ч.	Птенцы гнезда Петрова			
23.	1 ч.	Женщины на престоле			
24.	1 ч.	Елизавета Петровна			
25.	1 ч.	Екатерина Великая			
26.	1 ч.	Емельян Пугачев			
27.	1 ч.	Великие полководцы и флотоводцы.			
28.	1 ч.	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.			
<b>V. Россия в XIX- н. XX вв.– 5 ч.</b>					
29.	1 ч.	Александр I.			
30.	1 ч.	Николай I.			
31.	1 ч.	Александр II.			
32.	1 ч.	Александр III.			
33.	1 ч.	Николай II.			
<b>VI. Итоговое повторение – 1 ч.</b>					
34.	1 ч.	Итоговое повторение по курсу «			