

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»  
Протокол №1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  Л.Ю. Козырева  
Приказ №235  
от "01" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающих занятий  
педагога-психолога по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
2022-2023 учебный год

Составил: педагог-психолог,  
Трапезникова Елена Николаевна

п. Ермаково, 2022

## Содержание

### 1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель и задачи программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.1.4 Срок реализации рабочей программы	20
1.1.5 Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20

### 2. Содержательный раздел

2.1 Направление деятельности психолога – педагога	22
2.1.1 Методы и технологии в работе педагога - психолога	24
2.1.2 Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения	27
2.2 Взаимодействие с семьями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	30

### 3. Организационный раздел

3.1 Тематическое планирование	31
3.2 Методическое обеспечение	52
3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога	53

### Список литературы

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Программа педагога – психолога разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»;
- ✓ Учебный план МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы предмета МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа».

### 1.1.1 Цель и задачи программы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
  - формирование пространственно-временных ориентировок;
  - развитие слухоголосовых координаций;
  - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
  - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
  - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
  - исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
  - формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная

точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния. Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В каждое занятие включены разминочные упражнения, пальчиковая дыхательная и координационная гимнастика, гимнастика для глаз и туловища, упражнения для развития сенсомоторики и др.: ритуалы знакомства, представления, прощания; «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники; приемы сосредоточения, фокусировки, настройки; мнемотехники; техники релаксации; психотехники самооценки и взаимооценки; упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексю; экспрессивные техники (приемы самовыражения); развивающе-тренировочные упражнения; сказкотерапевтические упражнения; иллюстрационно-демонстрационные задачи; подвижные игры.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденным или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата и с некоторыми другими заболеваниями.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Основную массу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (ДЦП). ДЦП – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем

головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы (ЦНС) за функционированием мышц.

Структура дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется грубым недоразвитием интеллекта. При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические нарушения носят более мозаичный, неравномерный характер.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

**Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей.**

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития,

причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны **расстройства эмоционально-волевой сферы**. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная **структура личности**. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и

практических вопросах. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

### **Особенности развития детей с умственной отсталостью.**

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности 14 интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь 15 и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных



психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается **недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности**, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе 17 коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. **Недостатки памяти** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по 18 классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на

какомлибо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, 19 физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-

воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с 22 умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **1.1.4. Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа педагога – психолога разработана на 2020-2025 учебный год.

1 доп. класс – 2 ч в неделю (66ч)

1 класс – 1 ч в неделю (33ч)

2 класс – 5класс 2 ч в неделю (68ч)

#### **1.1.5 Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Личностные:* Проявление развитых этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, умение понимать и сопереживать чувствам других людей;

➤ Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

➤ Сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

➤ Сформированная внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально положительного отношения к школе;

➤ Сформированная положительная школьная мотивация и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

➤ Проявление умения оценивать свою учебную деятельность и понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности.

Уровень эффективности освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по результатам комплексного диагностического исследования по всем ВПФ и образовательных результатов следующим образом: 1 уровень – низкий (слабо сформированы); 2 уровень – средний (достаточно сформированы); 3 уровень – высокий (высоко сформированы).

### ***Предметные результаты:***

#### **Планируемые предметные результаты:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направление деятельности педагога – психолога**

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

##### **Диагностическое исследование**

#### **I. Развитие восприятия, воображения и осязания**

1) *Восприятие качеств величины.* Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

2) *Восприятие формы.* Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

3) *Восприятие цвета.* Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

4) *Восприятие пространства.* Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху,

сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

5) *Восприятие времени.* Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

6) *Слуховое восприятие.* Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

## **II. Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

## **III. Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

## **IV. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

## **V. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:**

Занятия по психологической коррекции имеют определенную структуру. В каждом занятии имеются три обязательных этапа:

1. *Установочный этап* - его основные задачи: вызвать у воспитанника положительный эмоциональный настрой, помочь ему войти в контакт с педагогом, сосредоточить внимание на деятельности. Для их реализации используются ритуалы приветствия, проводятся игры и упражнения на установление доброжелательных отношений, игры на зрительный контакт, телесный контакт, концентрацию внимания.
2. *Коррекционный этап* - задачи этого этапа определены исходя из индивидуальной коррекционно - развивающей программы. Используются разнообразные приемы арт-терапии, сказкотерапии, коммуникативные игры, мимическая, пальчиковая гимнастики, игры и упражнения на распознавание эмоций.
3. *Завершающий этап* - основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.

### **2.1.1 Методы и технологии в работе педагога – психолога**

#### **Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ППк выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);

- промежуточная диагностика специалистами ППк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия корректировка программы;

- итоговая диагностика специалистами ППк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

#### **Особенности организации работы педагога – психолога**

Особенностью работы педагога – психолога по формированию школьно значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях педагога – психолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать



самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Длительность занятий: 15-30 минут. На занятия к психологу – педагогу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО (коррекционно-развивающее обучение) педагог – психолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет педагог – психолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключение специалиста.

## **2.1.2. Взаимодействие со специалистами школы**

### **С руководителем ОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **С классным руководителем**

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и умственно отсталых детей в освоении образовательных областей).

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

7. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей умственно отсталых детей.

8. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у умственно отсталых детей на основании анализа представленных классному руководителю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

9. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

10. Оказывает помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых детей.

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию умственно отсталых детей в классе.

2. Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).

3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

4. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.

5. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.

6. Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте.
7. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
8. Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
9. Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – педагогического консилиума.
10. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **С музыкальным руководителем**

Осуществление музыкального и эстетического воспитания умственно отсталых детей.

Учет психоречевого и физического развития умственно отсталых детей при подборе музыкального, песенного репертуара.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

### **С учителем по физической культуре**

Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей умственно отсталых обучающихся.

Формирует у детей, родителей и сотрудников образовательного учреждения осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Осуществляет проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

## **2.2 Взаимодействие с семьями обучающихся**

При анализе контингента семей выявлено, что дети образовательного учреждения воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога – психолога с родителями умственно отсталых обучающихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в образовательном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 3.1. Тематическое планирование

#### 1 класс (33 ч)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия
1.	1	Диагностическое исследование.	Психолого – педагогическая диагностика.
2.	1	Восприятие качеств величины.	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.
3.	1	Восприятие качеств величины.	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.
4.	1	Восприятие формы.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.
5.	1	Восприятие формы.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Штриховка предметов.
6.	1	Восприятие цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.
7.	1	Развитие воображения.	Рассказ по картинкам, найди ошибку на рисунке. Несуществующее животное.
8.	1	Развитие воображения.	Доскажи предложение. Продолжи слог. Конструирование.
9.	1	Восприятие пространства.	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела.

10.	1	Восприятие пространства.	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела.
11.	1	Восприятие пространства.	Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Ориентирование в помещении по инструкции педагога.
12.	1	Восприятие времени.	Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.
13.	1	Восприятие времени.	Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
14.	1	Восприятие времени.	Времена года. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
15.	1	Слуховое восприятие.	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков.
16.	1	Слуховое восприятие.	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.
17.	1	Развитие произвольного внимания.	Обведи по контуру, пазлы, шифровка, мозаика, найди пару.
18.	1	Развитие произвольного внимания.	Соедини точки, шнуровка, найди детали, мозаика.
19.	1	Развитие произвольного внимания.	Повтори узор по клеточкам, расставь по образцу, найди отличия.
20.	1	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания.	Корректирующая проба, что лишнее? линии, фигуры из палочек.
21.	1	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания.	Зачеркни, подбери тень, соедини точки, пазлы, волшебные цифры.
22.	1	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания.	Раскрась по инструкции, шифровка, точки, составь слово.

23.	1	Память.	Упражнения на запоминание различных предметов без учета месторасположения.
24.	1	Память.	Игры «Внимательный художник», «Найди отличия».
25.	1	Наглядно-действенное мышление.	Опиши предмет, кто, где живёт, на что похоже, составь фигуру.
26.	1	Наглядно-действенное мышление.	Подбери заплатку, продолжи ряд, узор, классификация.
27.	2	Поиск закономерностей.	Подбери по смыслу, вставь пропущенную фигуру, лабиринт.
28.	2	Поиск закономерностей.	Зачеркни лишнее, продолжи ряд, лабиринт.
29.	1	Общение.	Тренинг на взаимодействие с элементами сказкотерапии.
30.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Знакомство с правилами общения, обучение приёмам общения со сверстниками.
31.	2	Мир эмоций.	Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость».
32.	1	Диагностическое исследование.	Психолого – педагогическая диагностика.

## Тематическое планирование

### 1 дополнительный класс (66 ч)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия
1.	1	Диагностическое исследование.	Психолого – педагогическая диагностика.
2.	2	Восприятие качеств величины.	Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов по инструкции.
3.	2	Восприятие качеств величины.	Различение предметов по длине, ширине, высоте.
4.	2	Развитие воображения.	Доскажи предложение. Продолжи слог. Конструирование. Дорисуй узор.
5.	2	Развитие воображения.	Рассказ по картинкам, найди ошибку на рисунке. Несуществующее животное.
6.	2	Восприятие формы.	Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур. Группировка предметов по форме.
7.	2	Восприятие формы.	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.
8.	2	Восприятие цвета.	Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.
9.	1	Восприятие цвета.	Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по



			слову. Рисование предметов. Раскрашивание.
10.	1	Восприятие пространства.	Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка в пространстве листа.
11.	1	Восприятие пространства.	Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.). Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений.
12.	1	Слуховое восприятие.	Характеристика звуков по громкости и длительности.
13.	1	Зрительное восприятие.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Раскрашивание. Нахождение различий у двух сходных картинок.
14.	1	Восприятие времени.	Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.
15.	1	Восприятие времени.	Неделя. Определение последовательности событий.
16.	1	Восприятие времени.	Час. Определение времени с точностью до 1 часа. Определение последовательности событий.
17.	1	Зрительное внимание.	Допиши по аналогии, раздели на группы, нарисуй по точкам, шифровальщик, повтори фигуру.
18.	1	Устойчивость внимания.	Нарисуй по точкам, восстанови порядок.
19.	1	Произвольность внимания.	Найди общее название, соедини половинки слов, нарисуй по точкам.
20.	1	Распределение и переключение	Замени одним словом, найди лишнее слово, нарисуй по точкам.

		внимания.	
21.	1	Зрительная память.	Подчеркни наоборот, вставь числа, нарисуй по точкам. Найди общее название, шифровальщик.
22.	1	Зрительная память.	Найди лишнее слово, нарисуй такую же фигуру.
23.	1	Слуховая память.	Продолжи ряд слов, запомни слова, нарисуй такую же фигуру.
24.	1	Опосредованная память.	Найди слова, найди лишнее слово, нарисуй такую же фигуру. Допиши наоборот, найди общее название.
25.	1	Мышление.	Выбери правильный ответ, найди слово в слове, найди лишнее слово, нарисуй такую же фигуру.
26.	1	Развитие комбинаторных способностей.	Вставь по аналогии, допиши по аналогии, раздели на группы, раскрась картинку, нарисуй такую же фигуру.
27.	1	Обобщение, сравнение.	Тренируй внимание, соедини половинки слов, найди пару, раскрась картинку.
28.	1	Обобщение, сравнение.	Подчеркни наоборот, найди слова, раскрась картинку. Преврати одни слова в другие, составь слова.
29.	1	Обобщение, сравнение.	Собери слова, шифровальщик, раскрась картинку. Выбери правильный ответ.
30.	1	Установление закономерностей.	Допиши по аналогии, соедини выражение, раскрась картинку.
31.	1	Коррекция личностной сферы.	Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестами.
32.	1	Коррекция личностной сферы.	История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности.
33.	1	Коррекция мотивационной сферы.	Знакомство с приёмами планирования своей деятельности. Когда я бываю незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.
34.	1	Диагностическое исследование.	Психолого – педагогическая диагностика.

### Тематическое планирование – 2 класс (68 ч)

№	Кол -во час ов	Тема занятия	Содержание занятия
1.	1	Диагностика.	Психолого – педагогическое обследование.
2.	1	Развитие воображения.	Доскажи предложение. Продолжи слог. Конструирование. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.
3.	1	Развитие воображения.	Рассказ по картинкам, найди ошибку на рисунке. Несуществующее животное. Дорисуй узор. Гимнастика для глаз.
4.	1	Пространственное представление и воображение.	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
5.	1	Пространственное представление и воображение.	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.
6.	1	Устойчивость и распределение внимания.	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.
7.	2	Развитие произвольности внимания.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.
8.	1	Память опосредованная.	Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.
9.	2	Развитие памяти.	Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.
10.	1	Развитие памяти.	Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.
11.	1	Память непосредственная.	Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти.

12.	1	Память непосредственная.	Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти.
13.		Задачи на раскрашивание.	Рисуем по номерам. Рисуем по примерам.
14.	1	Нахождение закономерностей.	Продолжи ряд, вставь нужную фигуру, сложи слоги правильно, шифровка.
15.	1	Нетрадиционные задачи.	Проведи аналогию, шифровальщик, составь анаграмму, дорисуй по клеточкам.
16.	1	Логические задачи.	Проведи аналогию, найди лишнее слово, развивай быстроту реакции, развивай внимание.
17.	1	Нахождение закономерностей.	Продолжи ряд, вставь нужную фигуру, сложи слоги правильно, шифровка.
18.	1	Логические задачи.	Найди общее название, развивай внимание, найди все слова в строчках, дорисуй по клеточкам.
19.	1	Развитие мышления.	Тренируй внимание, найди лишнее слово, проведи аналогию, найди общее название, развивай быстроту реакции.
20.	1	Развитие мышления.	Объедини слова по смыслу, найди общее название, развивай логическое мышление, развивай внимание.
21.	1	Развитие мышления.	Восстанови слова, восстанови рассказ, найди лишнее слово, найди все слова в строчках, проведи аналогию, посмотри и запомни.
22.	1	Логические задачи.	Составь слова, восстанови слова, найди лишнее слово, тренируй внимание.
23.	1	Развитие мышления.	Найди лишнее слово, восстанови слова, соедини половинки слов, нарисуй по клеточкам.
24.	1	Развитие мышления.	Проведи аналогию, восстанови рассказ, выбери два главных слова, нарисуй по клеточкам.
25.	1	Развитие логического мышления.	Развивай зрительную память, найди общее название, нарисуй по клеточкам, восстанови рассказ,
26.	1	Развитие логического мышления.	Проведи аналогию, развивай зрительную память, развивай логическое мышление, нарисуй по клеточкам.
27.	1	Развитие логического мышления.	Составь пропорции, найди лишнее слово. Нарисуй по клеточкам, вставь недостающее слово.

28.	1	Страх. Как его преодолеть?	Когда люди боятся и что такое страх, упражнения по преодолению страха.
29.	1	Гнев. С какими чувствами он дружит	Когда люди испытывают гнев, что это такое, зачем он нужен, как с ним борются.
30.	1	Обида.	Знакомится с понятием обида, учится прощать обиды.
31.	1	Что такое мимика? Что такое жесты?	Знакомится с понятием мимика, театрализованные упражнения. Знакомится с понятием жесты, театрализованные упражнения.
32.	1	Я умею быть доброжелательным.	Положительные эмоции, дарю добро. Психогимнастика, упражнения на взаимодействие.
33.	1	Я учусь решать конфликты.	Техники по разрешению конфликтных ситуаций.
34.	1	Диагностика.	Психолого – педагогическое обследование.

### Тематическое планирование – 3 класс (68 ч)

№	Кол -во час ов	Тема занятия	Содержание занятия
1.	1	Диагностика.	Психолого – педагогическое обследование.
2.	1	Развитие пространственного представления и воображения.	Доскажи предложение. Продолжи слог. Конструирование. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.
3.	1	Развитие пространственного представления и воображения.	Рассказ по картинкам, найди ошибку на рисунке. Несуществующее животное. Дорисуй узор. Мир будущего.
4.	1	Распределение внимания. Устойчивость внимания.	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Самостоятельное планирование этапов деятельности.
5.	2	Развитие произвольности внимания.	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.
6.	1	Память опосредованная.	Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных

			свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.
7.	1	Память непосредственная.	Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти.
8.	1	Задачи на раскрашивание.	Рисуем по номерам. Рисуем по примерам.
9.	2	Нахождение закономерностей.	Продолжи ряд, вставь нужную фигуру, сложи слоги правильно, шифровка.
10.	1	Логические задачи.	Найди слова в слове, нарисуй фигуру по клеточкам. Проведи аналогию, найди лишнее слово.
11.	1	Логические задачи.	Проведи аналогию, шифровальщик, развивай внимание, найди общее название, найди все слова в строчках, дорисуй по клеточкам.
12.	1	Развитие мышления.	Найди лишнее слово, проведи аналогию, найди общее название, получи новое слово.
13.	1	Развитие мышления.	Объедини слова по смыслу, найди общее название, восстанови слова, найди лишнее слово, проведи аналогию, посмотри и запомни.
14.	1	Развитие мышления.	Восстанови рассказ, найди все слова в строчках, развивай внимание, выбери два главных слова.
15.	1	Развитие мышления.	Найди лишнее словосочетание, тренируй логическое мышление, дорисуй по клеточкам, вставь по аналогии.
16.	1	Развитие мышления.	Составь пропорции, расшифруй предложение, развивай логическое мышление, дорисуй по клеточкам.
17.	1	Логические задачи	Найди лишнее словосочетание, вставь букву. Найди все слова в строчках, дорисуй по клеточкам. Составь анаграмму, шифровальщик, соедини половинки слов.
18.	1	Логические задачи	Составь слова, восстанови слова, найди лишнее слово, проведи аналогию, нарисуй по клеточкам, закончи предложение.
19.	1	Развитие мышления.	Найди лишнее слово, восстанови слова, соедини половинки слов, проведи аналогию, восстанови рассказ, выбери два главных слова, нарисуй по клеточкам.

20.	1	Развитие мышления.	Составь пропорции, составь слова, из двух слов составь одно, нарисуй по клеточкам.
21.	1	Развитие логического мышления	Развивай логическое мышление, продолжи ряд чисел, найди лишнее слово, нарисуй по клеточкам
22.	1	Развитие логического мышления	Найди общее название, нарисуй по клеточкам, восстанови рассказ, получи новое слово, проведи аналогию, исправь ошибки.
23.	1	Развитие логического мышления	Проведи аналогию, развивай зрительную память, развивай логическое мышление, нарисуй по клеточкам.
24.	1	Развитие логического мышления	Составь пропорции, найди лишнее слово. Нарисуй по клеточкам, вставь недостающее слово.
25.	1	Развитие логического мышления	Найди слова в слове, тренируй логическое мышление, развивай внимание, нарисуй по клеточкам.
26.	1	Страх. Как его преодолеть?	Когда люди боятся и что такое страх, упражнения по преодолению страха.
27.	1	Гнев. С какими чувствами он дружит	Когда люди испытывают гнев, что это такое, зачем он нужен, как с ним борются.
28.	1	Обида.	Знакомится с понятием обида, учится прощать обиды.
29.	1	Что такое мимика? Что такое жесты?	Знакомится с понятием мимика, театрализованные упражнения. Знакомится с понятием жесты, театрализованные упражнения.
30.	1	Радость. Как её доставить другому человеку?	Психогимнастика, упражнения на взаимодействие. Положительные эмоции, дарю добро.
31.	1	Я учусь решать конфликты.	Техники по разрешению конфликтных ситуаций.
32.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.
33.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Знакомство с понятием «цель». Обучение целеполаганию и планированию.
34.	1	Диагностика.	Психолого – педагогическое обследование.

## Тематическое планирование – 4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол часов
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий	1
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>9 часов</b>
2.	Координация движений - игра с мячом, игра обручем. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Игры с пуговицами	2
3.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Графический диктант по показу.	2
4.	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.	3
5.	Работа с ножницами. Аппликация.	2
	<b>Развитие психических процессов</b>	<b>29 часов</b>
6.	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b> Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий). Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	3
7.	<b>Восприятие формы, величины, цвета</b> Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Различение цветов и оттенков.	3



8.	<b>Развитие зрительного восприятия; Развитие слухового восприятия</b> Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Подражание звукам окружающей среды.	2
9.	<b>Восприятие пространства; Восприятие времени</b> Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Времена года. Порядок месяцев в году. Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2
10.	<b>Память</b> Развитие зрительной памяти. Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнение «Что изменилось?»	3
11.	<b>Память</b> Развитие слуховой памяти. Цифробуквенный код. Запоминание слов в определенной последовательности.	2
12.	<b>Память</b> Развитие произвольного запоминания. Развитие логического запоминания. Прослушивание и пересказ отдельных предложений. Прослушивание и пересказ простых текстов, рассказов.	2
13.	<b>Внимание</b> Кодирование. Нахождение отличий на двух сходных картинках. Выполнение определенных действий при определенной команде.	2
14.	<b>Внимание</b> Нахождение парных картинок. Подбор картинок подходящих под определенный признак. Упражнение «Ладонь, кулак, ребро».	2
15.	<b>Внимание</b>	2

	Таблицы Шульте. Красно-черные таблицы. Графические диктанты.	
16.	<b>Мышление</b> Обобщение (фрукты, овощи, одежда, посуда, игрушки и т.д.). Нахождение лишнего предмета.	2
17	<b>Мышление</b> Сравнение двух, трех и четырех предметов по различным признакам (больше – меньше, длиннее – короче, шире – тоньше).	2
18.	<b>Мышление</b> Развитие невербального мышления. Кубики Коса. Матрицы Равена.	2
	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	<b>16</b>
19.	<b>Путешествие в страну чувств</b> Знакомство с основными эмоциональными состояниями. Что такое эмоции.	2
20.	<b>Радость</b> Прослушивание веселой музыки. Прослушивание коротких рассказов. Рассматривание пиктограммы «Радость». Упражнение «Зеркало». Рисунок «Оживи кружочки». Упражнение «Ромашка радости».	2
21.	<b>Удивление</b> Прослушивание коротких рассказов. Рассматривание пиктограммы «Удивление». Упражнение «Зеркало». Рисунок оживи кружочки. Этюд «Удивление».	2
22.	<b>Злость, Гнев</b> Прослушивание коротких рассказов. Рассматривание пиктограммы «Гнев». Упражнение «Зеркало». Рисунок оживи кружочки. Игра «Выбиваем пыль».	2
23.	<b>Страх</b> Прослушивание коротких рассказов. Рассматривание пиктограммы «Страх». Упражнение «Зеркало». Рисунок оживи кружочки. Этюд «Лисенок боится»	2
24.	<b>Как преодолеть свои страхи</b> Беседа «Мои страхи». Рисунок «Мои страхи». Упражнение «У страха глаза велики».	2
25.	<b>Какие чувства мешают дружить</b> Беседа. Сортировка эмоций на положительные и отрицательные. Прослушивание рассказов.	2

	Проигрывание рассказов.	
26.	<b>Я хозяин своих чувств</b> Развитие умения выражать свои чувства. Отработка иррациональных чувств. Учимся решать конфликты конструктивно.	2
	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<b>14</b>
27.	<b>Ласковая песенка</b> Упражнение назови ласково. Упражнение «Помощники». Упражнение «Песенка для мамы». Релаксационные упражнения.	2
28.	<b>Вежливые слова</b> Игровой массаж «Очень вкусно». Упражнение «Приглашение на обед». Просмотр мультфильмов на тему «Вежливость».	2
29.	<b>Будем вместе рисовать</b> Упражнение «Скороболтушка». Упражнение «Дополни рисунок». Развитие умения работать в группе.	2
30.	<b>Цветик-семицветик</b> Упражнение «Цветок». Прослушивание рассказа на тему «Дружба». Упражнение «Подружки». Релаксационные упражнения.	2
31.	<b>Разговор без слов</b> Знакомство с жестовой речью. Упражнения «Объясни без слов». Игра «Крокодил».	2
32.	<b>Комплименты</b> Упражнение «Да, а еще...». Учимся делать комплименты. Упражнение «Мы так похожи». Упражнение «Мы такие разные».	2
33.	<b>Найди себе пару</b> Выполнение двигательных упражнений. Проигрывание коротких рассказов.	2
34.	Диагностика. Оценка эффективности проведенных занятий.	1
	<b>Всего – 68 часов</b>	

## **3.2 Методическое обеспечение**

### Методический материал

1. Дидактический материал (Игры «Цветик-семицветик», «Радуга-дуга», «К каждой геометрической фигуре подбери предмет по форме», «Что изменилось», «Сегодня-завтра», «Угадай какого цвета»)

3. Демонстрационные таблицы, плакаты («Времена года», «Геометрические фигуры»)

4. Материал для тактильного развития

5. Набор предметных картинок

6. Логические блоки Дьенеша

8. Разрезные картинки; картинки-половинки

9. Мозаика

10. Конструктор

11. Трафареты, шнуровки

12. Массажные мячики

13. Разнообразный художественный материал: пластилин, фломастеры, карандаши, мелки, краски.

### **Оборудование:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Компьютер.

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

## **3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога – психолога**

### **Расположение кабинета:**

Кабинет располагается на первом этаже школы, в доступном и удобном месте, что дает возможность оперативно обращаться к педагогу-психологу за консультациями, позволяет посетителям избежать лишних контактов и соблюсти конфиденциальность встреч. А при необходимости, рядом располагается зона ожидания приема, где обращающиеся дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать. На входной двери располагается график работы психологической службы, во время консультирования вывешивается предупреждение о соблюдении тишины. Помещение светлое, теплое и легко проветриваемое. Цвет стен, мебели, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

### **Зонирование кабинета:**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога – психолога, поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: — зона консультативной и диагностической работы; — зона организационно-планирующей деятельности.

Зона консультативной и диагностической работы Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей человеку, пришедшему на прием к школьному психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона оформлена максимально комфортно, способствует этому такие элементы интерьера, как два удобных, уютных кресла, журнальный столик, на котором располагается композиция из комнатных растений, и диван. Так же в этой зоне находятся шкафы, где размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература. Эта зона работы выделяется в стороне от рабочего стола педагога-психолога, на достаточном расстоянии от него.

Зона индивидуальной коррекционно-развивающей работы Это способствует созданию естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность, позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

### **Список литературы:**

1. Битянова М.Р., Работа психолога в начальной школе. – М., Совершенство, 1998.
2. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
4. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 1 класс.- М.»Глобус», 2008.
5. Завьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию ВПФ у младших школьников. –М.: АРКТИ, 2010 г.
6. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
7. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
8. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
9. Коннова Е.Г. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). Развитие, общение, самооценка, творчество. 2 класс. –Ростов –на Дону, Легион, 2013.
10. Коноваленко. С. Е. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.- М., Эксмо, 2002. .
11. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1 - 8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
12. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. УМК 0-3 класс. – М.: Рост, 2019.
13. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников (разминки, энергизаторы, активаторы). –Волгоград: Учитель.
14. Пархоменко С.В. Реши – пиши. Тетрадь с развивающими заданиями 5-12 лет. – СПб.: Банда умов, 2018 г.

15. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
16. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.
17. Симановский, А.Э. Коррекционная работа в начальной школе. – Ярославль, 1994.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, Академия развития, 1997.
19. Языканова Е.В. Развивающие задания Тетрадь 1-4 класс, программа «Учись учиться». -М.: Экзамен, 2019.