

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»  
Протокол №1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  Л.Ю. Козырева  
Приказ №235  
от "01" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающих занятий  
социального педагога по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
«Ежели вы вежливы»  
для 3 класса

Разработчик программы:  
Брантова Светлана Борисовна,  
квалификационная категория: первая

п. Ермаково  
2022 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Цель и задачи программы.....
  - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....
  - 1.1.3 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического здоровья .....
  - 1.1.4 Срок реализации рабочей программы.....
  - 1.1.5 Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР.....

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Направление деятельности социального педагога.....
  - 2.1.1 Методы и технологии в работе социального педагога.....
  - 2.1.2 Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения
- 2.2 Взаимодействие с семьями детей с ЗПР.....

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Тематическое планирование.....
- 3.2 Методическое обеспечение.....
- 3.3 Модель взаимодействия с ЦППК.....
- 3.4 Организация предметно-развивающей среды в кабинете социального педагога.....

## **Список литературы**

## 1.1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Ежели мы вежливы» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативными основаниями для разработки коррекционного курса послужили:

- ФЗ от 29.12.12 № 273 – ФЗ «закон об образовании в РФ» (с последующими изменениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.09 № 273 «об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (в редакции приказа Минпросвещения от 11.12.2020 № 712)
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООО – образовательным программам НОО, ООО, СОО» (приказ вступает в силу с 01.09.21 и действует до 01.09.27 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.20 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО» ( в редакции приказа от 23.12.20 г. № 766)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.16 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 36-48 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Учебный план МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа» на 2022- 2023 учебный год;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы курса МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа».

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше

обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях с ОВЗ желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку с ОВЗ выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

### **1.1. Цели и задачи программы**

Цель программы заключается в формировании нравственных качеств личности, развитии коммуникативной культуры и культуры поведения обучающихся с ЗПР посредством познания этикета в ходе освоения материала данной образовательной программы.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие:

познакомить детей с историей возникновения этикета;  
формировать умение выражать свои мысли в общении с окружающими;  
прививать устойчивые нормы поведения;

научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, познакомиться с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте; ознакомить с атрибутикой, имеющей отношение к этикету.

#### 2. Развивающие:

развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками, в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами русского языка;

развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.

#### 3. Воспитательные:

воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим; формировать способность интегрироваться в группу сверстников по возникающим вопросам и строить продуктивные взаимоотношения;

воспитывать качества, предполагающие социальную компетентность и учет позиций партнеров по общению; формировать и развивать в детях мужское и женское начало с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *Культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- *Деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- *Личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. При разработке рабочей программы учитывались научные принципы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами школьного образования:

**1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2. Принцип научности** - использование научно обоснованных в педагогической практике технологий и методик;

**3. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации.

**6. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**7. Принцип интеграции образовательных областей** реализуется через проникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.

**8. Принцип вариативности образовательного маршрута**, обеспечивающий индивидуализацию образовательного процесса, что создаёт психолого-педагогические основания для личностноориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в образовательном процессе.

**9. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей, педагогов) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно- развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**10. Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы и др.

- **Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.**

Понятие ЗПР у детей утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения.

Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка. Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, слабость волевых процессов, гиперактивность. Отмечают свойственные им проявления гиперактивности, импульсивности, повышение уровня тревожности и агрессивности, эмоциональную неустойчивость, склонность к подражанию, недостаточную дифференцированность и неадекватность эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды. В познавательной деятельности у детей с ЗПР наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

В познавательной деятельности у детей с ЗПР наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

#### 1.1.4. Сроки реализации Программы :

Второе полугодие 2022-2023 учебного года.

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования и объемом времени, отведенным на изучение курса в 3 классе: 1 раз в неделю, 17 часов в течении учебного года ( 17 учебных недель) .

#### 1.1.5 Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей .

К концу года обучения ребенок:

- продолжит знакомство с этикетом;
- будет знать правила поведения в общественных местах(транспорте, театре, в гостях и т.д.);
- научиться вежливому обращению с окружающими;

Учащиеся должны знать:

правила поведения во время знакомства, за столом, в общественных местах (кино, театре, кафе, библиотеке) и т.д.

этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и др.

контактные этикетные формы обращения к взрослому человеку, сверстнику.

Учащиеся должны уметь:

вежливо разговаривать по телефону, правильно вручить и принять подарок, поздравить по поводу различных дат и т.д.;

оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиции доброжелательности и взаимовыручки;

соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Направление деятельности социального педагога

Основные разделы программы:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Отношения с окружающими
4. Этика отношений в коллективе
- 5.

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Срок вып.
1. Диагностика (учебно-познавательная деятельность)	1.Определение актуального уровня развития ребенка, 2.Определение “зоны ближайшего развития”, индивидуальных путей коррекции. 3.Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	октябрь, май
2. Коррекционная деятельность (проведение индивидуальных,	1.Коррекция нарушений психического развития. 2.Формирование у учащихся необходимых для социализации умений и навыков.	сентябрь- май



подгрупповых и групповых занятий)		
3.Педагогическое просвещение Педагоги (индивидуальные консультации) Родители (индивидуальные консультации)	1.Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии. 2.Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с учащимися. 1.Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушениями развития. 2.Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.	в течение уч.года  в течение уч.года

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

### **2.1.1 Методы и технологии в работе социального педагога**

#### **Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

1. первичная диагностика специалистами ППк выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
2. промежуточная диагностика специалистами ППк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия корректировка программы;
3. итоговая диагностика специалистами ППк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

#### **Особенности организации работы социального педагога**

Особенностью работы социального педагога по формированию социальной адаптации учащихся является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях обеспечивает постепенный переход

мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно- развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Длительность занятий: 15-30 минут индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

На занятия к социальному педагогу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО (коррекционно-развивающее обучение) учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

### **Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в социально-бытовой адаптации и самореализации детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключение специалиста.

### **2.1.2. Взаимодействие со специалистами школы**

**С**

#### **руководителем ОУ:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на социально-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **С классным руководителем:**

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание социально-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и умственно отсталых детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей умственно отсталых детей.
8. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у умственно отсталых детей на основании анализа представленных классному руководителю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
9. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
10. Оказывает помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых детей.
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

#### **С учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию умственно отсталых детей в классе.
2. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
3. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
4. Консультирует педагогических работников и родителей о применении социально-педагогических методов и технологий коррекционно-развивающей

работы. Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.

5. Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого–педагогического консилиума.

6. Организует коррекционно-развивающее пространство детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **С педагогом-психологом:**

- Организация взаимодействия педагогов;
- Профилактическая работа.
- Диагностическая работа с умственно отсталыми детьми.
- Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей школьного возраста.
- Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
- Работа с педагогическим коллективом.
- Повышение уровня психологической грамотности родителей.
- Консультативная работа с родителями.
- Оказывает методическую помощь социальному педагогу и учителям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

#### **С музыкальным руководителем:**

- Осуществление музыкального и эстетического воспитания умственно отсталых детей.
- Учет психоречевого и физического развития умственно отсталых детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

#### **С учителем по физической культуре:**

- Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей умственно отсталых обучающихся.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников образовательного учреждения осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.

## **2.2 Взаимодействие с семьями обучающихся**

При анализе контингента семей выявлено, что дети образовательного учреждения воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия социального педагога с родителями умственно отсталых обучающихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в образовательном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Этика общения	4
2.	Этикет	3
3.	Отношения с окружающими.	5
4.	Этика отношений в коллективе.	5

#### Содержание программы.

##### 3 класс

#### Раздел 1. Этика общения (4 часа)

##### Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

##### Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

##### Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

##### Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

## Раздел 2. Этикет (3 часа)

### Тема 5. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

### Тема 6. За столом с дедушкой Экетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

### Тема 7. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

## Раздел 3. Этика отношений с окружающими (5 часов)

### Тема 8. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

### Тема 9. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

### Тема 10. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

### Тема 11. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

### Тема 12. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

## Раздел 4. Этика отношений в коллективе (5 часов)

### Тема 13. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

### Тема 14. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

### Тема 15. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

### Тема 16. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

### Тема 17. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему.

Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

**Календарно-тематическое планирование курса  
в 3 классе.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма деятельности</b>
	<b>Этика общения.</b>	<b>4</b>	
1	Здравствуйтесь все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
	<b>Этикет</b>	<b>3</b>	
5	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
6	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
7	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
	<b>Отношения с окружающими</b>	<b>5</b>	
8	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
9	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
10	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
11	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
12	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
	<b>Этика отношений в</b>	<b>5</b>	

	КОЛЛЕКТИВЕ		
13	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
14	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
15	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
16	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
17	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
<b>Всего</b>		<b>17ч.</b>	

### 3.2 Методическое обеспечение

#### Методический материал

учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики, художественный материал: пластилин, фломастеры, карандаши, мелки, краски.

### 3.3. Модель взаимодействия с ЦППК:

3.4. Организация предметно-развивающей среды в кабинете социального педагога.





Расположение кабинета:

Кабинет социально-педагогической службы располагается на третьем этаже школы. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. На полу положен линолеум. Потолок покрыт белилами на водной основе белого цвета. Цвет во всей комнате - светло-зеленый.

Освещение в кабинете осуществляется при помощи потолочной лампы (1 шт)  
Температурный режим 20-22С.

С учётом задач работы социального педагога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение.

**Зонирование кабинета:**

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы социального педагога.

**Зона консультативной работы** оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. *Вспомогательный материал:* литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития школьников, вопросам школьной готовности и т.д.

**Зона игровой терапии** имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с дефектологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, дети могут свободно достать их.

**Зона развивающих занятий** оснащена письменным столом для занятий, стульями, техническими средствами обучения.

**Зона организационно-планирующей деятельности** представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу социального педагога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

#### **Список рекомендуемой литературы**

- Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2008;
- Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 2007;
- Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2010;
- 4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
- 5. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 2008;
- 6. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 2009;
- 7. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 2005;
- 8. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
- 9. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 2006;
- 10. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2012;
- 11. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 2009.